ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО

ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ

кафедра іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
з науково-педагогічної роботи
_____ проф. Блажко О.А.
«27» 08 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОБОВ'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ АКАДЕМІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ

підготовки магістра

галузі знань А Освіта

спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

спеціалізація А5.39 Цифрові технології

освітня програма: Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні

Факультет педагогіки, психології і професійної освіти

Вінниця – 2026 рік

Робоча програма «Іноземна мова для академічного спілкування» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізацією А 5.39 Цифрові технології.

Освітньо-професійна програма **Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні**

Мова навчання **англійська**

"28" серпня 2026 р. 20 с.

Розробник **Бучацька С.М.,** кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземних мов;

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол від «28» серпня 2026 р. № 1

Завідувач кафедри _____ Поп О.Ю.

«28» серпня 2026 р.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету іноземних мов

Протокол від «31» серпня 2026 р. № 1

Голова НМК _____ Забужанська І.Д.

«31» 08 2026 р.

Погоджено:

Гарант освітньої програми _____ доц. Кізім С.С.

«31» 08 2026 р.

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань,
спеціальність,спеціалізація,
додаткова
спеціалізація/спеціальність, освітня
програма,
ступінь вищої освіти</td><td colspan="2">Характеристика
навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма
здобуття
освіти</td><td>заочна форма
здобуття
освіти</td></tr>
<tr><td>Загальна кількість
кредитів - 3
Кількість кредитів на
поточний навчальний рік
– 3</td><td>Галузь знань:
А Освіта</td><td colspan="2">Обов’язкова</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин –
90
Кількість годин на
поточний навчальний рік -
90</td><td rowspan="2">Спеціальність

А5 Професійна освіта (за
спеціалізаціями)

Освітньо-професійна програма

Професійна освіта. Комп’ютерні
технології в управлінні та навчанні</td><td colspan="2">РІК НАВЧАННЯ</td></tr>
<tr><td>1й</td><td>1й</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Тижневих годин для
денної форми здобуття
освіти:

аудиторних -2
самостійної роботи
здобувача - 4</td><td rowspan="4">Другий (магістерський)
освітній ступінь</td><td colspan="2">СЕМЕСТР</td></tr>
<tr><td>1й</td><td>1й</td></tr>
<tr><td colspan="2">ЛЕКЦІЇ</td></tr>
<tr><td>годин</td><td>годин</td></tr>
<tr><td colspan="2">ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</td></tr>
<tr><td>30 годин</td><td>10 годин</td></tr>
<tr><td colspan="2">ІНДИВІДУАЛЬНІ
ЗАНЯТТЯ</td></tr>
<tr><td>годин</td><td>годин</td></tr>
<tr><td colspan="2">САМОСТІЙНА РОБОТА</td></tr>
<tr><td>60 годин</td><td>80 годин</td></tr>
<tr><td colspan="2">ВИД КОНТРОЛЮ: залік</td></tr>
</table>

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти: – 33 % / 67 %

для заочної форми здобуття освіти: – 11 % / 89 %

2. Мета, завдання, компетентності та результати навчання

2.1. Метою викладання дисципліни «**Іноземна мова для академічного спілкування**» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю **А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізацією А 5.39 Цифрові технології** є формування низки мовних і мовленнєвих компетентностей на рівні *(В2 та вище відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти)*, достатньому для реалізації освітніх і майбутніх професійних потреб, представлення та обговорення результатів наукового дослідження іноземною мовою *(англійською, німецькою, французькою)* в усній і письмовій формах, а також для розуміння іншомовних академічних текстів з відповідної спеціальності, оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.

2.2. Основні **завдання** навчальної дисципліни, полягають у тому, щоб у результаті її вивчення здобувачі ступеня вищої освіти магістра змогли:

- розширити та вдосконалити мовні і мовленнєві компетентності, набуті у попередній період вивчення іноземної мови;
- оволодіти різними видами читання академічних та професійних текстів (аналітичне, пошукове, вивчаюче, ознайомлювальне);
- уміти вести ділове і професійне листування, написати есе на професійні теми, занотувати найважливіші ідеї лекцій, зборів, конференцій, складати анотації, реферувати навчальні та професійні тексти;
- уміти користуватися граматичними, семантичними, фонологічними та орфоепічними ресурсами іноземної мови.

2.3. Пререквізити та постреквізити навчальної дисципліни «**Іноземна мова для академічного спілкування**»

Пререквізити:

Вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування» ґрунтується на знаннях, уміннях і навичках, сформованих під час опанування іноземної мови на попередніх рівнях освіти, зокрема «Іноземної мови для професійного спілкування», а також на базових знаннях із фахових та загальноосвітніх дисциплін. Передумовою успішного опанування дисципліни є володіння іноземною мовою на рівні, достатньому для сприймання та продукування усного й писемного мовлення, роботи з автентичними текстами та участі в академічній комунікації.

Постреквізити:

Знання, уміння та навички, набуті під час вивчення дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування», можуть бути використані під час опанування подальших навчальних дисциплін, а також виконання індивідуальних і групових навчально-дослідницьких завдань, підготовки академічних текстів, презентацій, доповідей та інших видів фахової комунікації іноземною мовою. Результати навчання з дисципліни створюють підґрунтя для участі здобувачів освіти в академічній мобільності, міжнародній науковій і професійній комунікації, а також для самостійної роботи з іншомовними фаховими та науковими джерелами.

2.4. Компетентності за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота та консультування»

2.4.1. Інтегральна компетентність

ІК. Здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті

2.4.2. Загальні компетентності: здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань).

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії

2.4.3. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.

СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.

СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проєкти у професійній в освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти.

2.5. Результати навчання за освітньо-професійною програмою.

Після завершення вивчення курсу здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю **А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізацією А 5.39 Цифрові технології** повинні уміти:

РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.

РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.

РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.

РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів.

РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.

РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.

РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.

2. Програма навчальної дисципліни

РОЗДІЛ 1. Тенденції розвитку сучасної вищої освіти.

ТЕМА 1. Система вищої освіти та професійна підготовка фахівців у сфері професійної освіти.

Система вищої освіти в Україні, Британії, США, Німеччині**.** Відомі університети. Особливості національної системи, види ЗВО.

Професійна підготовка фахівців у сфері цифрових технологій у Великій Британії, США, Канаді та країнах ЄС. Професійні стандарти та компетентності фахівців у сфері професійної освіти.

Роль практичної підготовки, field placement. Академічна та професійна термінологія **професійної освіти.**

Система часових форм дієслова активного і пасивного стану: систематизація і узагальнення.
Основні правила написання резюме. Робота зі зразками текстів автобіографії, резюме. Лист-заява на посаду фахівця у сфері цифрових технологій. Мовні конструкції для професійної самопрезентації. Написання резюме (professional profile / CV for a social worker**)**. Cover letter for an internship, IT expert position or academic programme.

ТЕМА 2. Новітні технології в професійній освіті.
Дистанційна освіта. Змішане навчання (Blended learning). Дистанційне консультування: можливості та обмеження (Telehealth / teletherapy / online counselling). Цифрова нерівність та доступ до технологій. Штучний інтелект у професійній освіті. Конфіденційність і захист персональних даних у цифровому консультуванні.
Модальні дієслова. Функції модальних дієслів.
Основні правила написання анотації до наукових статей. Аналіз структури наукової статті в наукових журналах категорії А і Б. Вимоги до структури написання анотації.

РОЗДІЛ 2. Робота над науковим дослідженням.

ТЕМА 3. Наукова конференція. Апробація результатів наукового дослідження на конференції. Організація та проведення наукової конференції. Виступ на конференції. Структура усної наукової доповіді. Формулювання згоди / незгоди в академічній дискусії.
Мовні кліше для презентації результатів.
Герундій. Комплекси з герундієм. Дієприкметникові комплекси.
Написання тез доповіді з проблематики соціальної роботи.

ТЕМА 4. Моє наукове дослідження. Захист кваліфікаційної роботи. Підготовка доповіді. Теоретична та практична значущість дослідження. Методи дослідження. Literature review: пошук, відбір та систематизація джерел. Академічна доброчесність, plagiarism та responsible use of AI.
Безособові форми дієслова. Інфінітив. Інфінітивні комплекси.
Вимоги до написання наукових робіт.
Правила оформлення бібліографії. Цитування та бібліографічні посилання APA/ДСТУ.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин									
	денна форма здобуття освіти					заочна форма здобуття освіти				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		ЛК	**ПЗ**	**ІЗ**	**СР**		**ЛК**	**ПЗ**	**ІЗ**	**СР**
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
РОЗДІЛ 1. Тенденції розвитку сучасної вищої освіти										
Тема 1.Система вищої освіти в Україні, Британії, США, Німеччині.	20		6		14	24		4		20
Тема 2. Новітні технології в освіті.	22		6		16	22		2		20

Модульна контрольна робота	2		2							
Разом за розділом 1	**44**		**14**		**30**	**46**		**6**		**40**
РОЗДІЛ 2. Робота над науковим дослідженням										
Тема 1. Апробація результатів наукового дослідження на конференції.	22		8		14	22		2		20
Тема 2. Моє наукове дослідження.	24		8		16	22		2		20
Разом за розділом 2	**46**		**16**		**30**	**44**		**4**		**40**
Усього годин	**90**		**30**		**60**	**90**		**10**		**80**

5. Теми лекцій

Не передбачені навчальним планом

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1.	Система вищої освіти у Британії, Німеччині, США. Система часових форм дієслова.	4	2
2.	Відомі університети. Особливості національної системи, види ЗВО.	2	2
3.	Основні правила написання резюме. Робота зі зразками та написання текстів автобіографії, резюме.	2	
4.	Новітні технології в освіті. VR/AR для моделювання професійних ситуацій фахівця у сфері цифрових технологій. Функції модальних дієслів**.**	4	2
5.	Підготовка фахівців у сфері цифрових технологій. Анотація. Вимоги до структури написання анотації.	2	
6.	Моє наукове дослідження. Вимоги до написання наукових робіт. Безособові форми дієслова. Підготовка доповіді.	4	2
7.	Організація та проведення наукової конференції. Виступ на науковій конференції. Написання тез.	4	
8.	Захист кваліфікаційної роботи. Інфінітив. Інфінітивні комплекси.	4	2
9.	Герундій. Комплекси з герундієм. Дієприкметникові комплекси.	2	
10.	Контрольна робота	2	
	УСЬОГО ГОДИН	**30**	**10**

7. Теми лабораторних занять

Навчальним планом не передбачено

8. Теми індивідуальних занять

Навчальним планом не передбачено

9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1.	**Система вищої освіти у Британії, США. Відомі університети. Особливості національної системи, види ЗВО.** 1. Опрацювати англомовні інформаційні матеріали про системи вищої освіти України, Великої Британії, США. Визначити основні типи закладів вищої освіти, рівні освіти, академічні ступені та особливості організації навчання в кожній країні. Здійснити порівняльний аналіз систем вищої освіти зазначених країн. **2.** Обрати один відомий університет англомовної країни та підготувати коротку презентацію про його структуру, освітні програми і наукову діяльність.	6	10
2.	**Професійні стандарти та компетентності фахівця у сфері цифрових технологій. Роль практичної підготовки, field placement.** 1. Проаналізувати джерела щодо професійних стандартів та вимог до професійної фахівця у сфері цифрових технологій. Визначити основні професійні, комунікативні, етичні та цифрові компетентності працівника. Ознайомитися з поняттям **field placement** та проаналізувати його роль у професійній підготовці. 2. Порівняти вимоги до практичної підготовки фахівця у сфері цифрових технологій в Україні та в одній з англомовних країн. Скласти перелік основних компетентностей сучасного фахівця у сфері цифрових технологій англійською мовою.	6	10
3.	**Основні правила написання резюме. Робота зі зразками текстів автобіографії, резюме. Лист-заява на посаду фахівця у сфері цифрових технологій.** 1. Опрацювати вимоги до структури та змісту англомовного **CV/Resume**. Проаналізувати 2–3 зразки резюме та визначити їхні структурні, лексичні й граматичні особливості. Виписати й опрацювати лексику для опису освіти, професійного й наукового досвіду, навичок, компетентностей та професійних досягнень. 2. Підготувати власне професійне резюме **CV** з урахуванням	6	10

	вимог до англомовних документів такого типу.		
4.	**Новітні технології в професійній освіті. Дистанційна освіта.** 1. Опрацювати англомовні наукові та інформаційні матеріали про сучасні цифрові технології в освіті. З'ясувати значення термінів **blended learning, online counselling** та скласти англо-український тематичний словник. 2. Проаналізувати переваги та недоліки дистанційного й змішаного навчання для підготовки фахівців у сфері цифрових технологій.	6	10
5.	**Цифрова нерівність та доступ до сучасних технологій. Штучний інтелект у професійній освіті. Конфіденційність і захист персональних даних.** 1. Опрацювати англомовні джерела з проблем цифрової нерівності (**digital divide**) та її впливу на доступ населення до сучасних технологій. Визначити основні причини та наслідки цифрової нерівності для вразливих категорій населення. 2. Проаналізувати можливості та ризики використання штучного інтелекту в професійній освіті. Визначити основні вимоги до конфіденційності та захисту персональних даних.	6	20
6.	**Основні правила написання анотації до наукових статей.** 1. Опрацювати вимоги до структури та змісту академічної анотації (summary). Проаналізувати 2–3 анотації до наукових статей із визначеної проблематики.. Визначити основні структурні компоненти анотації: актуальність/проблема, мета, методи, результати, висновки. Виписати мовні кліше та академічну лексику, характерні для написання анотацій. Скласти план анотації до власного наукового дослідження. 2. Написати англійською мовою анотацію до наукової статті або власного дослідження.	6	20
7.	**Наукова конференція. Апробація результатів наукового дослідження на конференції. Виступ на конференції. Структура усної наукової доповіді.** 1. Опрацювати англомовні матеріали щодо організації та проведення наукових конференцій. Ознайомитися зі структурою усної наукової доповіді та визначити основні її компоненти: вступ, постановка проблеми, мета, методи, результати, висновки. Проаналізувати мовні кліше для початку, структурування та завершення наукового виступу. 2. Підготувати презентацію результатів дослідження.	6	

8	**Написання тез доповіді з проблематики професійної освіти.** **1.** Опрацювати вимоги до структури та оформлення тез наукової доповіді. Проаналізувати 2–3 зразки англомовних тез із проблематики професійної освіти. Визначити структурні компоненти тез: назва, актуальність проблеми, мета, методи, основні результати, висновки. Добрати та систематизувати наукову лексику за темою власного дослідження. **2.** Написати англійською мовою тези доповіді (1-2 сторінки) за темою власного наукового дослідження.		
9	**Моє наукове дослідження. Захист кваліфікаційної роботи. Підготовка доповіді.** **1.** Опрацювати англомовні матеріали щодо структури та процедури захисту кваліфікаційної/наукової роботи. Сформулювати англійською мовою актуальність теми, мету, завдання, об'єкт, предмет і методи дослідження. **2.** Підготувати короткий виклад основних результатів та висновків дослідження. Скласти структуру доповіді для захисту кваліфікаційної роботи. Підготувати текст доповіді та презентацію до захисту. Підготувати перелік можливих запитань екзаменаційної комісії та відповіді на них англійською мовою.	6	
10	**Literature review: пошук, відбір та систематизація джерел. Академічна доброчесність, plagiarism та responsible use of AI. Правила оформлення бібліографії. Цитування та бібліографічні посилання APA/ДСТУ.** 1. Опрацювати англомовні наукові джерела щодо визначення теоретичної та практичної значущості дослідження. Опрацювати термінологію для опису методів наукового дослідження та скласти тематичний словник. Здійснити пошук англомовних наукових джерел за темою власного дослідження у відповідних академічних базах даних. 2. Ознайомитися з поняттями **academic integrity, plagiarism, paraphrasing, citation, responsible use of AI**. Проаналізувати приклади академічного плагіату та неналежного використання ШІ в академічному середовищі. **3.** Опрацювати основні правила оформлення бібліографічних посилань відповідно до **APA Style** та вимог **ДСТУ**. Оформити бібліографію до власного наукового дослідження за стандартом APA та ДСТУ.	6	
	УСЬОГО ГОДИН	**60**	**80**

10. Індивідуальні навчально-дослідні завдання

Навчальним планом не передбачено

11. Методи та технології навчання

Методика викладання: кредитно-трансферна системи навчання; евристичне навчання; методика проблемного навчання.

Форми навчання: практичні заняття, дистанційне навчання на Інтернет-платформах.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технологій викладання і навчання, де пояснювально-ілюстративний і репродуктивний методи забезпечують базове оволодіння мовним та академічним матеріалом, активні й проблемні методи переводять його у практичну діяльність, а частково-пошуковий метод забезпечує формування самостійності, дослідницької компетентності та здатності використовувати іноземну мову як інструмент академічної діяльності. У дисципліні «Іноземна мова для академічного спілкування» ці методи реалізуються як послідовна система: пояснення → відтворення → активне застосування → проблемна ситуація → самостійний пошук і створення власного академічного продукту.

Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням різних засобів з подальшим усвідомленням такої інформації та її фіксацією у пам'яті здобувачів:

- презентація лексики за темою *Academic Research, Social Work, Counselling*;
- пояснення структури академічної статті англійською мовою;
- демонстрація структури *abstract, introduction, methodology, results, conclusions*;
- пояснення правил цитування та академічної доброчесності;
- демонстрація фрагмента наукової доповіді з подальшим аналізом;
- використання відеолекцій та подкастів англійською мовою;
- робота з мультимедійними словниками та корпусами академічної лексики.

Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння основних понять.

Активні методи навчання: послідовна й цілеспрямована постановка перед здобувачами завдань, розв'язуючи які активно засвоюються нові знання. Вони особливо важливі для академічної іноземної мови, оскільки передбачають реальне використання мови для виконання професійних та академічних завдань, зокрема роботу в парах і малих групах, рольові ігри, дискусії, дебати, «мозковий штурм», кейс-метод, презентації, проєктне навчання та peer review — взаємне оцінювання робіт.

Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним розв'язанням поставлених завдань. Викладач не просто подає готову інформацію, а створює **проблемну ситуацію**, яку здобувачі повинні осмислити, проаналізувати, знайти проблему, аргументувати свою позицію англійською мовою та спільно сформулювати рішення.

Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного розв'язання пізнавального завдання. На цьому етапі здобувач самостійно шукає необхідну інформацію, аналізує її та формулює висновки іноземною мовою. Серед завдань, які може запропонувати викладач, наступні:

- знайти англомовні наукові джерела за темою магістерського дослідження;
- визначити ключові поняття та терміни;
- самостійно сформулювати проблему дослідження;
- знайти аргументи на підтвердження певного положення;
- підготувати анотований список джерел;
- написати *abstract* до власного дослідження;
- самостійно підготувати академічну презентацію;
- провести міні-дослідження та представити його результати англійською мовою.

У процесі викладання дисципліни реалізується **студентоцентроване навчання**, що передбачає активну участь здобувачів освіти в освітньому процесі, урахування їхніх індивідуальних освітніх потреб та досвіду. З метою активізації освітнього процесу передбачено застосування занять-дискусій, роботу в парах і групах, кейс-метод, проєктні завдання, рефлексивні та комунікативні практики, а також робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами, дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані та ін.

При виконанні контрольних завдань (тестів та творчих робіт) від здобувачів вищої освіти вимагається дотримання правил академічної доброчесності.

12. Методи та критерії оцінювання

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського https://vspu.edu.ua/content/position/p1011.pdf. Контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до принципів об'єктивності, систематичності, прозорості та академічної доброчесності й включає поточний та підсумковий контроль.

У процесі вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування» застосовується накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання, що передбачає оцінювання здобувачів за всіма видами аудиторної та самостійної навчальної діяльності, спрямованої на опанування змісту освітньої програми: поточний контроль та підсумковий контроль (залік).

Методи та форми здійснення поточного контролю й оцінювання:

усний контроль: індивідуальне, групове та фронтальне опитування; оцінювання участі здобувачів у дискусіях, обговоренні опрацьованих матеріалів, виконанні комунікативних завдань, презентацій та усних повідомлень.

письмовий контроль: виконання тестових завдань, письмових робіт (анотацій, резюме, тез доповіді, доповідь за результатами наукового дослідження), виконання лексико-граматичних вправ, підготовка презентацій.

Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти за аудиторні практичні заняття та самостійну роботу з кожної теми і оцінюється сумою набраних балів за **4 теми**, кожна з яких оцінюється у **20 балів**.

Максимальна сума балів за поточний контроль – **80 балів**; мінімальна сума, що дозволяє здобувачу вищої освіти складати залік – 35 балів). На підсумковий (семестровий) контроль (залік) рішенням кафедри відводиться 20 балів.

Оцінювання аудиторної роботи передбачає:

- участь у дискусіях, обговореннях;
- виконання комунікативних та інтерактивних завдань;
- виконання усних повідомлень, монологічних і діалогічних завдань;
- виконання лексико-граматичних та мовленнєвих вправ;
- усні презентації та аргументоване висловлення власної позиції.

Оцінювання самостійної роботи передбачає:

- підготовку дискусійних питань та інтерактивних завдань;
- підготовку презентацій;
- написання анотацій, резюме, тез доповіді, доповіді за результатами наукового дослідження;
- виконання лексико-граматичних вправ;
- підготовку до модульних контрольних робіт.

Критерії оцінювання типових навчальних завдання

Критерії описують типовий результат у межах кожного рівня. Конкретний бал визначається з урахуванням критеріїв повноти, точності, практичної спрямованості та релевантності, аргументованості, мовної та термінологічної грамотності, самостійності виконання завдання.

Навчальні завдання для аудиторної роботи

Усне опитування (монологічне і діалогічне мовлення): 10 балів	
Високий 9-10 б.	Усне мовлення характеризується змістовою повнотою, комунікативною адекватністю, логічною та дискурсивною організованістю. Здобувач вільно володіє лексичними, граматичними та фонетичними засобами англійської мови, ефективно застосовує їх у різних комунікативних ситуаціях. Здобувач активно бере участь у дискусіях, демонструє високий рівень володіння монологічним і діалогічним мовленням. Висловлювання аргументоване та структуроване. Поодинокі помилки не впливають на ефективність комунікації.
Середній 7-8 б.	Здобувач демонструє високий рівень володіння мовним матеріалом професійного й академічного спрямування та вміння застосовувати його в усному й писемному мовленні. Здобувач вільно реалізує комунікативний намір, послідовно розкриває тему та здатний аргументувати власну позицію. Висловлювання загалом когерентне й логічно організоване.
Достатній 4-6 б.	Здобувач загалом виконує комунікативне завдання, проте демонструє недостатню повноту або глибину розкриття теми. Лексичний та граматичний ресурс дозволяють передавати основний зміст, але переважають стандартні конструкції, спостерігаються неточності у використанні фахової лексики та граматичних структур. Дискурсивна організація не завжди послідовна; аргументація може бути недостатньо розгорнутою.
Низький 1-3 б.	Комунікативне завдання реалізується фрагментарно. Висловлювання недостатньо розгорнуте, має обмежену лексико-граматичну варіативність і характеризується значною кількістю помилок. Фахова й академічна лексика використовується обмежено або неточно. Порушення логічної та дискурсивної організації ускладнюють сприйняття змісту.
Презентація доповіді: 10 балів	
Високий 9-10 б.	Презентація має чітку наукову логіку. Тему розкрито повно, точно й самостійно; матеріал логічно структуровано, використано надійні актуальні джерела, обґрунтовані висновки та практичні приклади; слайди читабельні; мовлення грамотне та професійне; регламенту дотримано; відповіді змістовні.
Середній 7-8 б.	Тему розкрито переважно повно й логічно; джерела, висновки та приклади загалом доречні. Є окремі недоліки у структурі, аргументації, візуальному оформленні, мовленні, дотриманні регламенту або відповідях на запитання.

Достатній 4-6 б.	Подано основний зміст, але тему розкрито частково; теоретичне обґрунтування, джерела, власні висновки чи практична цінність обмежені; частину тексту прочитано зі слайдів; оформлення або відповіді потребують суттєвого доопрацювання
Низький 1-3 б.	Представлено мінімальний, слабко структурований матеріал без належного опрацювання джерел, практичних прикладів і висновків; виступ переважно зводиться до читання окремих слайдів; відповіді на запитання відсутні або неправильні.

Навчальні завдання для самостійної роботи

Письмова робота: резюме (CV): 10 балів	
Високий 9-10 б.	**Резюме** (CV) має чітку, логічну та професійну структуру; інформацію про освіту, професійний досвід, наукові/академічні досягнення, компетентності та додаткову діяльність подано повно, точно й доречно; зміст адаптовано до академічної або професійної мети; продемонстровано релевантні компетентності та досягнення; дотримано вимог до оформлення CV.
Середній 7-8 б.	**Резюме** CV загалом структуроване логічно та містить основну необхідну інформацію; освіту, досвід, компетентності й досягнення представлено переважно доречно; зміст відповідає меті, однак недостатньо адаптований до конкретної академічної/професійної позиції; є окремі недоліки в структурі, формулюваннях, оформленні або відборі інформації; наявні незначні мовні чи технічні помилки.
Достатній 4-6 б.	Подано основну інформацію про освіту та досвід, але **Резюме** CV має неповну або недостатньо логічну структуру; окремі важливі відомості відсутні або представлені надмірно детально; професійні та академічні досягнення розкрито обмежено; недостатньо простежується відповідність CV заявленій меті; оформлення та мовне редагування потребують суттєвого доопрацювання.
Низький 1-3 б.	**Резюме** CV містить мінімальну та несистематизовану інформацію; відсутні важливі розділи або суттєві відомості; зміст не відповідає професійній/академічній меті; досягнення та компетентності практично не представлені; структура й оформлення не відповідають вимогам до CV; наявні численні мовні, фактичні та технічні помилки.
Письмова робота: анотація до наукової статті: 10 балів	
Високий 9-10 б.	Анотація чітко й стисло відображає зміст наукової статті; визначено актуальність/проблему, мету, основні методи, результати та висновки дослідження; інформацію відібрано відповідно до наукової специфіки роботи; продемонстровано розуміння наукового внеску та значущості результатів; використано точну наукову термінологію; текст логічний, лаконічний і самостійно сформульований; дотримано вимог до обсягу та структури анотації; відсутні суттєві мовні та граматичні помилки.
Середній 7-8 б.	Анотація загалом коректно передає зміст статті; основні елементи дослідження — проблема, мета, методи, результати та

	висновки — переважно представлені; наукова термінологія використана доречно; є окремі недоліки в логіці, стислості, структурі або формулюванні результатів; недостатньо чітко представлено наукову новизну чи значущість дослідження; прослідковуються незначні мовні помилки.
Достатній 4-6 б.	Передано лише основний зміст статті, однак окремі ключові компоненти анотації відсутні або розкриті поверхово; переважає загальний опис теми замість представлення конкретних результатів; мета, методи, результати чи висновки сформульовані недостатньо чітко; наукова значущість дослідження не розкрита; текст потребує скорочення, структурного та мовного доопрацювання.
Низький 1-3 б.	Анотація фрагментарно або некоректно відображає зміст наукової статті; відсутні більшість основних структурних компонентів; результати та висновки не представлені або не відповідають змісту статті; текст має переважно загальний/описовий характер; порушено вимоги до обсягу, структури та наукового стилю; наявні численні мовні й змістові помилки.
Письмова робота: тези доповіді:10 балів	
Високий 9-10 б.	Тези чітко відображають тему та основний зміст наукової доповіді; актуальність проблеми обґрунтовано, мету й основні завдання визначено чітко; стисло та логічно представлено теоретичну основу, методи й основні результати дослідження; сформульовано обґрунтовані наукові висновки; чітко простежується власний внесок автора та/або наукова новизна; використано доречну наукову термінологію та актуальні джерела; текст логічний, структурований, лаконічний і відповідає вимогам до тез; дотримано вимог щодо обсягу, оформлення та академічної доброчесності.
Середній 7-8 б.	Тези загалом логічно та послідовно розкривають тему; актуальність, мету, основні положення та результати представлено переважно повно; висновки відповідають змісту дослідження; джерела та наукова термінологія загалом доречні; власний внесок або новизна визначені, але недостатньо чітко; є окремі недоліки в аргументації, структурі, стислості, оформленні або мовному оформленні.
Достатній 4-6 б.	Подано основний зміст доповіді, але наукову проблему розкрито частково; актуальність, мета, методи, результати або висновки представлені неповно; переважає описовість, недостатньо аргументовано власні положення; наукова новизна та практична/теоретична цінність визначені слабко; джерельна база обмежена; текст, структура, оформлення та мовне редагування потребують суттєвого доопрацювання.
Низький 1-3 б.	Тези містять фрагментарний або несистематизований матеріал; тема та наукова проблема розкриті недостатньо; відсутні або некоректно сформульовані мета, результати й висновки; наукова аргументація та власний внесок практично відсутні; джерела не опрацьовано належним чином; порушено вимоги до структури, обсягу та оформлення; наявні численні мовні, змістові та технічні помилки.

Модульна контрольна робота (максимум 10 балів)

Виконання модульного тесту: 10 б. Оцінювання здійснюється відповідно до частки правильних відповідей:	
9-10 б.	виконано 90–100 % завдань; продемонстровано системне, усвідомлене та самостійне володіння навчальним матеріалом.
7-8 б.	виконано 70–89 % завдань; продемонстровано належне володіння матеріалом, наявні лише окремі неточності або помилки.
5-6 б.	виконано 50–69 % завдань; основний матеріал засвоєно, однак наявні помітні помилки, які свідчать про неповне засвоєння окремих аспектів.
3-4 б.	виконано 30–49 % завдань; знання фрагментарні, помилки істотно впливають на результат виконання роботи.
1-2 б.	виконано 10–29 % завдань; продемонстровано мінімальне володіння навчальним матеріалом.
0 б	роботу не виконано

Зараховуються результати формальної, неформальної та/або інформальної освіти: здобувачу зараховуються окремі види навчальної роботи в обсязі 1/3 від загальної кількості годин, відведених на вивчення освітнього компонента.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно з Критеріями оцінювання знань і вмінь студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за такими рівнями і критеріями:

Оцінка за шкалами ЄКТС, стобаловою, розширеною	**Критерії оцінювання**	**Рівень досягнень здобувача**
A 90-100 балів ВІДМІННО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні; комплексом знань та вмінь, який характеризується системністю. Застосування знань здійснюється на основі самостійного цілеутворення, побудови власних програм діяльності. Здобувач проявляє нешаблонність мислення у виборі і використанні елементів комплексу знань, здатний самостійно і творчо використовувати набуті уміння відповідно до варіативних ситуацій навчання. Здобувач спроможний самостійно формулювати узагальнення та висновки, нові задачі, розв'язувати нестандартні задачі, ситуації. Навчально-пізнавальна активність обумовлена пізнавальними інтересами, мотивами саморозвитку і професійного становлення. Здобувач проявляє інтерес до актуальних проблем відповідного освітнього компонента, може під керівництвом викладача вибрати предмет наукового дослідження, проводити самостійну науково-дослідну роботу.	ВИСОКИЙ

B 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні. Здобувач володіє комплексом знань та вмінь, який є частково-впорядкованим. У процесі застосування знань здобувач спроможний вибрати необхідній елемент комплексу знань та вмінь. Застосування знань та вмінь здійснюється як у стандартних ситуаціях, так і при незначних варіаціях умов на основі використання загальних рекомендацій. Відбувається перенесення сформованих умінь або їх комплексів на розв'язування незнайомих задач, ситуацій. Навчально-пізнавальна активність стимулюється пізнавальними інтересами, продукт діяльності оцінюється як професійно значущий.	
C 75-79 балів ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях. Здобувач усвідомлює особливості навчальних задач, ситуацій тощо. Пошук способів їх розв'язання здійснюється за зразком. Здобувач спроможний аргументувати застосування певної методичної дії у ході розв'язування задач, ситуацій тощо. Навчально-пізнавальна активність стимулюється мотивами професійного становлення і пізнавальними інтересами.	ДОСТАТНІЙ
D 60-74 балів ЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні, може проілюструвати власними прикладами відповідь на питання, частково усвідомлює специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо, має знання про способи розв'язування типових задач, ситуацій тощо. Однак процес самостійного розв'язування задач, ситуацій тощо потребує опори на зразок. Навчально-пізнавальна активність здобувача є ситуативно-евристичною. Домінують мотиви обов'язку та особистого успіху. Використання засобів саморозвитку та самопізнання відбувається не усвідомлено.	ЗАДОВІЛЬНИЙ
E 50-59 балів ДОСТАТНЬО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компоненту на середньому рівні. Має уявлення про специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо. Виконання дій при роз'ясненні задач, ситуацій частково усвідомлюється, здійснюється частково правильно.	НИЗЬКИЙ
Fx 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст основних розділів. Виконання окремих дій відбувається не усвідомлено, однак переважно правильно, навчально-пізнавальна активність мотивується ситуативно-прагматичним інтересом.	НЕЗАДОВІЛЬНИЙ
F 0-34 балів НЕПРИЙНЯТНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст окремих розділів. Виконання окремих методичних дій відбувається несвідомо, у більшості неправильно, навчально-пізнавальна активність проявляється лише у ситуаціях зовнішнього примусу.	

13. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Розділ / Тема	Аудиторна робота	Самостійна робота	Разом	Підсумковий контроль (залік)	Разом
РОЗДІЛ 1. Тенденції розвитку сучасної вищої освіти.			**40**		
Тема 1	10	10	20		
Тема 2	10	10	20		
Контрольна робота					
РОЗДІЛ 2. Робота над науковим дослідженням			**40**		
Тема 1	10	10	20		
Тема 2	10	10	20		
Семестровий контроль				**20**	
ВСЬОГО			**80**	**20**	**100**

Шкала оцінювання: 100-балова, ECTS, розширена

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за розширеною шкалою
		Для екзамену, заліку, курсової роботи, практики
90-100	A	ВІДМІННО
80-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ
75-79	C	ДОБРЕ
60-74	D	ЗАДОВІЛЬНО
50-59	E	ДОСТАТНЬО
35-49	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО З МОЖЛИВІСТЮ ПОВТОРНОГО СКЛАДАННЯ
1-34	F	НЕПРИЙНЯТНО З ОБОВ'ЯЗКОВИМ ПОВТОРНИМ ВИВЧЕННЯМ ДИСЦИПЛІНИ

14. Методичне забезпечення

1. Бучацька С.М., Матієнко О.С. Academic English. Навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти магістра усіх спеціальностей, денної та заочної форм навчання з дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування (англійська)». Вінниця, 2021. 140 с.
2. Дмітренко Н.Є., Матієнко О.С Методичні рекомендації з англійської мови для здобувачів ступеня вищої освіти магістра усіх спеціальностей, денної та заочної форм навчання з дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування (англійська)». Вінниця, 2025. 86 с.
3. Матієнко О.С., Бучацька С.М. Academic Writing. Методичні рекомендації для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування» для здобувачів ступеня вищої освіти магістра усіх спеціальностей, денної та заочної форм навчання. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2021. 48 с.
4. Програма з англійської мови для професійного спілкування / Г. Є. Бакаєва, О. А. Борисенко, І. І. Зуєнок та ін. Київ : Ленвіт, 2005. 119 с.

15. Рекомендована література

Основна:

1. Bailey S. Academic Writing for University Students. Routledge. 2021. 324 p.
2. Henderson E., Henry S. *Academic Acts*. 1st ed. Oxford : Oxford University Press. 2022. 272 p.
3. Hyland K., Thompson P., eds. *The Routledge Handbook of English for Academic Purposes*. 2nd ed. Abingdon : Routledge, 2026. 676 p.
4. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2020. 176 p.
5. Mascull B. Business Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2023. 172 p.
6. Moore J., Storton R. Academic Vocabulary Practice. Oxford University Press, 2023. 144 p.
7. Paraskevas C. C., Rossen-Knill D. F. *Guidebook to Academic Writing: Communicating in the Disciplines*. Abingdon : Routledge, 2024. 240 p.
8. Pecorari D., Coxhead A. Introducing English for Academic Purposes. Routledge, Chapman & Hall, Incorporated. 2025. 224 p.
9. Thaine C. Cambridge Academic English: An integrated skills course for EAP. Student's Book. Intermediate. Cambridge University Press, 2021. 176 p.
10. Wallwork A. *English for Academic Research: Grammar, Usage and Style*. Cham : Springer, 2023. 338 p.
11. Wette R. *Writing Using Sources for Academic Purposes: Theory, Research and Practice*. Abingdon : Routledge, 2021. 164 p.
12. Wingate U. *Academic Literacy in English for Academic Purposes: Principles and Practices*. Abingdon : Routledge, 2026. 168 p.

Допоміжна:

13. Buchatska, S., Zarichna, O., Matiienko, O., & Khurtenko, O. (2024) Enhancing media literacy skill building in pedagogical universities: Our view and experience. *East European Journal of Psycholinguistics*, *11*(1), 47-62. https://doi.org/10.29038/eejpl.2024.11.1.buc
14. Кнодель Л.В. Англійська мова для магістрів: Навч. посібник. К.: Вид. ПАЛИВОДА А.В., 2022. 336 с.
15. Cambridge Learner's Dictionary. Fourth Edition. Cambridge University Press. 2021. 960 p.
16. Harmer J. Jeremy Harmer's 50 Communicative Activities Cambridge University Press. 2022. 120 p.
17. Redman S. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Cambridge: Cambridge University Press, 2023. 264 p.
18. Synorub, H., Husieva, T., Buchatska, S., & Patuta, B. (2025). Compassion fatigue in university students in the context of social media consumption. *East European Journal of Psycholinguistics*, 2025. *12* (2), 409-427. https://doi.org/10.29038/syn

16. Інформаційні ресурси в Інтернеті.

1. http://www.bellenglish.com/
2. http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml
3. http://www.oup.com/online/
4. https://owl.purdue.edu/owl/general_writing/academic_writing/index.html

5. https://www.technologyreview.com/
6. https://spectrum.ieee.org/
7. https://cacm.acm.org/
8. https://www.computer.org/csdl/magazine/co
9. https://www.nature.com/natmachintell/
10. http://www.ldoceonline.com/
11. http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm
12. http://www.edufind.com/english/grammar/
13. http://www.usingenglish.com/online-tests.html
14. http://www.roseofyork.co.uk/learning.html
15. http://www.churchillhouse.com/english/learners.html
16. http://www.gsas.harvard.edu
17. http://owl.english.purdue.edu/
18. http://europass.cedefop.europa.eu
19. www.better-english.com/exerciselist.htnl
20. www.stir.ac.uk/celt/staff/higdox/Vallance/Diss/PI.htm
21. https://www.ref-n-write.com/blog/academic-writing-resources-academic-phrasebank-academic-vocabulary-word-lists/
22. https://www.englishvocabularyexercises.com/subcategories/VQvdu2OoscCzjxPk1C5s
23. https://eejpl.vnu.edu.ua/index.php/eejpl