ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО

Факультет педагогіки, психології і професійної освіти
Кафедра цифрових технологій і професійної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
з науково-педагогічної роботи
_____ проф. Блажко О.А.
«_31_» ____08____ 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОБОВ'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ (ЦИФРОВИХ) ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ, ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ, ВИЩОЇ ОСВІТИ

підготовки магістра
галузі знань А Освіта
спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
спеціалізації А5.39 Цифрові технології
Освітньо-професійна програма Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні
Факультет педагогіки, психології і професійної освіти

Вінниця – 2026 рік

Робоча програма з навчальної дисципліни «Методика викладання комп'ютерних (цифрових) технологій у закладах професійної, фахової передвищої, вищої освіти» для здобувачів освіти за спеціальністю А5. 39 Професійна освіта (Цифрові технології)

Освітньо-професійна програма: Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні

Мова навчання: українська

«31» серпня 2026 р. 25 с.

РОЗРОБНИКИ:

Кізім Світлана Степанівна – доцент кафедри цифрових технологій і професійної освіти, кандидат педагогічних наук;

Люльчак Світлана Юріївна – доцент кафедри цифрових технологій і професійної освіти, кандидат педагогічних наук

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри цифрових технологій і професійної освіти

Протокол від «31» серпня 2026 року № 2

Завідувач кафедри
цифрових технологій і професійної освіти _____ доц. Кобися В.М.

«31» серпня 2026 року

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні навчально-методичної комісії Факультету педагогіки, психології і професійної освіти

Протокол від «31» серпня 2026 року № 2

Голова НМК _____ проф. Волошина О.В.

«31» 08. 2026 року

Погоджено:

Гарант освітньої програми _____ доц. Кізім С.С.

«31» 08 2026 р.

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність, спеціалізація, додаткова спеціалізація/спеціальність / предметна спеціальність, освітня (освітньо-професійна або освітньо-наукова) програма, ступінь вищої освіти</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма здобуття освіти</td><td>заочна форма здобуття освіти</td></tr>
<tr><td>Загальна кількість кредитів - Кількість кредитів на поточний навчальний рік - 5</td><td>Галузь знань
А Освіта</td><td colspan="2">Обов’язкова</td></tr>
<tr><td>Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)
_____ год. сам. роб.
_____
(назва)</td><td rowspan="3">Спеціальність
А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології)
Спеціалізація
А5.39 Цифрові технології
Освітня (освітньо-професійна або освітньо-наукова) програма
Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні</td><td colspan="2">РІК НАВЧАННЯ</td></tr>
<tr><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин – 150
Кількість годин на поточний навчальний рік - 150
Кількість годин на 1 семестр - 150</td><td colspan="2">СЕМЕСТР</td></tr>
<tr><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Тижневих годин для денної форми здобуття освіти:
аудиторних - 2
самостійної роботи здобувача - 5</td><td rowspan="11">Ступінь вищої освіти
магістр</td><td colspan="2">ЛЕКЦІЇ</td></tr>
<tr><td>14 годин</td><td>6 годин</td></tr>
<tr><td colspan="2">ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</td></tr>
<tr><td>0 годин</td><td>0 годин</td></tr>
<tr><td colspan="2">ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ</td></tr>
<tr><td>36 годин</td><td>14 годин</td></tr>
<tr><td colspan="2">ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАНЯТТЯ</td></tr>
<tr><td>годин</td><td>годин</td></tr>
<tr><td colspan="2">САМОСТІЙНА РОБОТА</td></tr>
<tr><td>100 годин</td><td>130 годин</td></tr>
<tr><td colspan="2">ВИД КОНТРОЛЮ:
екзамен</td></tr>
</table>

ПРИМІТКА:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи (%) становить:

для денної форми навчання – 33%:67%,

для заочної форми навчання – 11%:89%.

2. Мета, завдання, компетентності та результати навчання

2.1. **Метою** вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання комп'ютерних (цифрових) технологій у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти» є формування у здобувачів освіти цілісної системи теоретичних знань, методичних умінь і практичних навичок щодо проєктування, організації та здійснення освітнього процесу закладів освіти з використанням цифрових технологій, а також розвиток професійної готовності до їх ефективного, педагогічно доцільного та інноваційного застосування у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти.

2.2**. Основними завданнями** вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання комп'ютерних (цифрових) технологій у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти» є формування здатності аналізувати сучасні підходи до цифровізації освіти та особливості застосування комп'ютерних і цифрових технологій у професійній педагогічній діяльності; здійснювати методично обґрунтований добір, проєктування та використання цифрових освітніх ресурсів, платформ і сервісів; розробляти та реалізовувати цифрові освітні проєкти; організовувати дистанційне, змішане та інтерактивне навчання; використовувати засоби онлайн-комунікації, вебконференції, електронні освітні середовища, чат-боти та інші цифрові інструменти для забезпечення ефективної взаємодії учасників освітнього процесу; застосовувати цифрові технології для організації навчальної, дослідницької та проєктної діяльності здобувачів освіти; формувати навички критичного, відповідального та академічно доброчесного використання цифрових технологій в умовах цифрової трансформації сучасної освіти.

2.3. **Пререквізити:** для успішного опанування навчальної дисципліни «Методика викладання комп'ютерних (цифрових) технологій у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти» здобувачі мають володіти базовими знаннями з педагогіки та психології, цифрових технологій, мати навички роботи з комп'ютерною технікою, програмним забезпеченням, цифровими освітніми ресурсами та сервісами, а також базові вміння пошуку, опрацювання й критичного оцінювання інформації в цифровому просторі.

Постреквізити: результати навчання, сформовані в процесі вивчення дисципліни, є основою для подальшого опанування дисциплін професійної та практичної підготовки, пов'язаних з організацією, проєктуванням і методичним забезпеченням освітнього процесу; використанням цифрових технологій у професійній діяльності; організацією навчання, науково-дослідної й проєктної діяльності в умовах проходження педагогічної практики у закладах професійної, фахової передвищої, вищої освіти та виконання кваліфікаційних робіт.

2.4. Компетентності (за освітньо-професійною або освітньо-науковою програмою)

2.4.1. Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті

2.4.2. Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК 5.Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

2.4.3. Фахові компетентності

СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.

СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.

СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.

СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.

СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проєкти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.

СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти.

2.5. Результати навчання за освітньою (освітньо-професійною або освітньо-науковою) програмою

РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.

РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.

РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

РН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.

РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.

РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.

3. Програма навчальної дисципліни

РОЗДІЛ 1. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

Тема 1. Сучасні освітні тренди у закладах освіти в умовах цифрової трансформації суспільства

Цифрові тренди в освіті. Цифрова трансформація закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти як складова сучасних освітніх змін. Трансформація

освітнього середовища, змісту, форм і методів навчання під впливом цифрових технологій.

Штучний інтелект і генеративний штучний інтелект як сучасний напрям розвитку освіти. Можливості використання технологій ШІ для підтримки освітньої діяльності, створення електронних освітніх ресурсів, персоналізації навчання, оцінювання результатів навчання та професійної діяльності педагогічних працівників. Основні можливості, обмеження, етичні аспекти та ризики використання генеративного ШІ в освітньому процесі.

Формування цифрової компетентності учасників освітнього процесу. Педагогічно доцільний добір цифрових технологій відповідно до мети, змісту, форм і методів організації освітньої діяльності в закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти.

Тема 2. Хмарні технології та їх використання в освітньому процесі закладів освіти

Поняття про хмарні технології. Хмарні сервіси та хмарні сховища даних. Переваги й обмеження використання хмарних технологій в освітньому процесі.

Платформи хмарних сервісів для освіти та їх функціональні можливості. Корпоративний обліковий запис, корпоративна електронна пошта, хмарні сервіси Google Workspace як складові цифрового освітнього середовища педагогічного працівника. Google Диск, Google Документи, Google Таблиці, Google Презентації та інші сервіси для організації індивідуальної і спільної роботи.

Організація колективної роботи з електронними документами. Рівні та способи доступу до цифрових ресурсів. Зберігання, систематизація та спільне використання даних. Організація взаємодії учасників освітнього процесу засобами хмарних технологій.

Хмарні сервіси Microsoft. OneDrive, Microsoft 365, корпоративні облікові записи та можливості їх використання в освітній діяльності. Порівняння можливостей хмарних екосистем Google і Microsoft для організації освітнього процесу.

Тема 3. Системи для організації відеоконференцій та їх використання в освітньому процесі закладів освіти

Відеоконференція як засіб синхронної цифрової комунікації та взаємодії учасників освітнього процесу. Цифрові платформи для організації відеоконференцій: Google Meet, Microsoft Teams, Zoom, Webex та ін. Їх функціональні можливості та критерії вибору.

Підготовка й організація відеоконференції. Планування структури онлайн-заняття, створення запрошень, налаштування доступу учасників, використання демонстрації екрана, спільних матеріалів, чатів, опитувань та інших засобів інтерактивної взаємодії.

Автентифікація та верифікація користувачів. Налаштування безпечного доступу до відеоконференції. Особливості організації онлайн-лекцій, практичних занять, консультацій та професійно орієнтованих заходів у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти.

Тема 4. Цифрові технології створення та використання електронних освітніх ресурсів у закладах освіти

Електронні освітні ресурси: поняття, види, призначення та дидактичні можливості. Вимоги до змісту, структури, візуального оформлення, інтерактивності, доступності та педагогічної доцільності електронних освітніх ресурсів.

Цифрові платформи та онлайн-сервіси для створення дидактичних матеріалів. Використання LearningApps, Wordwall та інших цифрових засобів для створення

інтерактивних навчальних завдань.

Віртуальні дошки та цифрові середовища для представлення й спільного опрацювання навчальної інформації. Використання Padlet та аналогічних ресурсів. Цифрові технології візуалізації даних та створення інфографіки. Використання Canva, Prezi та інших сервісів для створення візуального й мультимедійного освітнього контенту.

Методичні засади добору та використання електронних освітніх ресурсів відповідно до мети, змісту і результатів навчання здобувачів професійної, фахової передвищої та вищої освіти.

Тема 5. Методика застосування методу проєктів з використанням цифрових технологій у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти

Метод проєктів у професійній підготовці фахівців. Сутність, дидактичні можливості та види навчальних проєктів. Етапи реалізації проєктної діяльності: визначення проблеми, формулювання мети і завдань, планування діяльності, розподіл ролей, виконання проєктних завдань, створення цифрового продукту, презентація та оцінювання результатів.

Методика організації індивідуальної та командної проєктної діяльності здобувачів освіти. Добір цифрових технологій відповідно до мети, змісту та етапів реалізації проєкту. Цифрові сервіси для планування, комунікації, спільної роботи, управління завданнями, створення та представлення результатів проєктної діяльності.

Використання цифрових технологій для моніторингу виконання проєкту, організації взаємооцінювання, самооцінювання та рефлексії. Представлення результатів проєктної діяльності в цифровому освітньому середовищі.

Вітчизняний та міжнародний досвід застосування методу проєктів з використанням цифрових технологій у професійній підготовці фахівців.

Тема 6. Практико-орієнтовані електронні освітні ресурси та цифрові технології у професійній підготовці фахівців у закладах освіти

Практико-орієнтовані електронні освітні ресурси, їх функціональні можливості та дидактичний потенціал. Особливості добору, створення та використання цифрових ресурсів відповідно до професійної спрямованості підготовки здобувачів освіти.

Вимоги до проєктування електронних освітніх ресурсів, їх структури, змісту, функціональності, доступності та технічного забезпечення. Аналіз та оцінювання сучасних електронних освітніх ресурсів відповідно до спеціальності та очікуваних результатів навчання.

Спеціалізоване програмне забезпечення, цифрові платформи, симулятори та онлайн-сервіси для професійної підготовки фахівців. Методика використання практико-орієнтованих електронних освітніх ресурсів для моделювання професійних ситуацій, виконання практичних і професійно орієнтованих завдань та формування професійних компетентностей здобувачів освіти.

Особливості використання практико-орієнтованих цифрових ресурсів у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти.

РОЗДІЛ 2. ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Тема 7. Цифрові платформи та технології організації дистанційного, змішаного та перевернутого навчання в закладах освіти

Дистанційне, змішане та перевернуте навчання: сутність, особливості та можливості використання в освітньому процесі закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти. Синхронна й асинхронна взаємодія учасників освітнього

процесу.

Системи управління навчанням (LMS): призначення, структура, функціональні можливості та критерії вибору. Огляд і порівняння цифрових платформ для організації освітнього процесу.

Організація освітнього процесу в Moodle. Створення структури електронного навчального курсу, розміщення електронних освітніх ресурсів, організація навчальних завдань, комунікації, оцінювання та зворотного зв'язку.

Використання Google Classroom та інших цифрових платформ для організації дистанційного і змішаного навчання. Інтеграція хмарних сервісів для створення та поширення навчального контенту, організації спільної роботи, виконання завдань, оцінювання та взаємодії зі здобувачами освіти.

Методика організації перевернутого навчання з використанням цифрових технологій. Проєктування діяльності здобувачів до, під час і після аудиторної взаємодії. Добір цифрових ресурсів відповідно до мети й змісту навчання.

Персоналізоване та адаптивне навчання в цифровому освітньому середовищі. Використання цифрових технологій для врахування індивідуальних освітніх потреб, темпу навчання, рівня підготовки та побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти.

Тема 8. Цифрові технології оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Оцінювання результатів навчання в цифровому освітньому середовищі. Види та форми цифрового оцінювання. Особливості поточного, формувального та підсумкового оцінювання з використанням цифрових технологій.

Принципи розроблення цифрових тестових завдань. Типи тестових завдань: одиничний і множинний вибір, встановлення відповідності та послідовності, заповнення пропусків, завдання відкритого типу. Формування банку тестових завдань, їх категоризація, налаштування оцінювання, імпорт та експорт.

Цифрові технології для організації формувального оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Організація оперативного зворотного зв'язку.

Хмарні та онлайн-сервіси для створення тестів, анкет, опитувань і вікторин. Використання Google Forms, Microsoft Forms, Kahoot! та інших цифрових інструментів. Збір, опрацювання, аналіз та візуалізація результатів навчання.

Критерії вибору цифрових засобів оцінювання відповідно до освітньої мети, специфіки навчальної дисципліни та потреб здобувачів професійної, фахової передвищої та вищої освіти. Доступність, захист даних, академічна доброчесність та обмеження використання цифрових сервісів.

Тема 9. Цифрові технології створення та використання навчального відеоконтенту в закладах освіти

Навчальний відеоконтент як вид електронних освітніх ресурсів. Види та формати навчального відео. Дидактичні вимоги до проєктування відеоконтенту відповідно до мети, змісту та особливостей організації освітнього процесу.

Цифрові технології та онлайн-сервіси для створення й опрацювання навчального відеоконтенту. Планування структури і сценарію навчального відео. Запис, редагування, візуальне оформлення та доповнення відеоматеріалів текстовим, графічним, аудіо- й анімаційним контентом.

Створення та використання освітнього відеоканалу. Розміщення, систематизація й поширення навчальних відеоматеріалів. Організація доступу до відеоконтенту та його інтеграція в електронні освітні ресурси і цифрові навчальні

середовища.

Методика використання відеоконтенту в дистанційному, змішаному та перевернутому навчанні. Авторське право, академічна доброчесність, доступність та безпечне поширення навчального відеоконтенту.

Тема 10. Професійний розвиток, цифрова безпека та цифрове благополуччя педагогічних працівників закладів освіти

Навчання впродовж життя (Lifelong Learning) як складова професійного розвитку педагогічного працівника. Цифрові ресурси, освітні платформи та онлайн-сервіси для формування індивідуальної траєкторії професійного розвитку.

Масові відкриті онлайн-курси (МВОК) як технологія відкритої та неформальної освіти. Структура, зміст та особливості організації МВОК. Критерії вибору онлайн-курсів відповідно до професійних потреб педагогічного працівника. Українські та міжнародні платформи відкритої онлайн-освіти: Prometheus, EdEra, Coursera, edX та ін.

Проєктування індивідуальної траєкторії професійного розвитку засобами цифрових технологій. Використання цифрових інструментів для планування, документування та представлення результатів самоосвіти, підвищення кваліфікації й професійної діяльності.

Цифрове портфоліо педагогічного працівника: призначення, структура та зміст. Цифрові технології створення, систематизації та представлення професійних досягнень, результатів самоосвіти, проєктної та професійної діяльності.

Цифрова ідентичність і цифровий слід педагогічного працівника. Захист персональних даних та цифрової ідентичності. Основи безпечної поведінки в цифровому середовищі. Культура відповідального використання цифрових технологій.

Цифрове благополуччя педагогічного працівника. Фізичні та психологічні аспекти тривалого використання цифрових пристроїв. Формування здорових практик взаємодії з цифровими технологіями. Відповідальне та раціональне використання цифрових ресурсів і пристроїв у контексті сталого розвитку.

4. Структура навчальної дисципліни

Назва розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма здобуття освіти						**Заочна** форма здобуття освіти					
	усього	зокрема					усього	зокрема				
		ЛК	**ПЗ**	**ЛЗ**	**ІЗ**	**СР**		**ЛК**	**ПЗ**	**ЛЗ**	**ІЗ**	**СР**
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
РОЗДІЛ 1. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ												
Тема 1. Сучасні освітні тренди у закладах освіти в умовах цифрової трансформації суспільства	14			4		10	12					12
Тема 2. Хмарні технології та їх використання в освітньому	16	2		4		10	16			2		14

процесі закладів освіти												
Тема 3. Системи для організації відеоконференцій та їх використання в освітньому процесі закладів освіти	16	2		4		10	16			2		14
Тема 4. Цифрові технології створення та використання електронних освітніх ресурсів у закладах освіти	16	2		4		10	16	2		2		12
Тема 5. Методика застосування методу проєктів з використанням цифрових технологій у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти	12			2		10	14					14
Тема 6. Практико-орієнтовані електронні освітні ресурси та цифрові технології у професійній підготовці фахівців у закладах освіти	16	2		4		10	16	2		2		12
Разом за розділом 1	***90***	***8***		***22***		***60***	***90***	***4***		***8***		***78***
РОЗДІЛ 2. ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ												
Тема 7. Цифрові	16	2		4		10	18	2		2		14

платформи та технології організації дистанційного, змішаного та перевернутого навчання в закладах освіти												
Тема 8. Цифрові технології оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	14	2		2		10	12					12
Тема 9. Цифрові технології створення та використання навчального відеоконтенту в закладах освіти	16	2		4		10	16			2		14
Тема 10. Професійний розвиток, цифрова безпека та цифрове благополуччя педагогічних працівників закладів освіти	14			4		10	14			2		12
Разом за розділом 2	***60***	***6***		***14***		***40***	***60***	***2***		***6***		***52***
УСЬОГО ГОДИН	**150**	**14**		**36**		**100**	**150**	**6**		**14**		**130**

Примітка: ЛК – лекції; ПЗ – практичні заняття; ЛЗ – лабораторні заняття; ІЗ – індивідуальні заняття; ІНДЗ – індивідуальні навчально-дослідні завдання; СР – самостійна робота.

5.Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма здобуття освіти	*Заочна форма здобуття освіти*
1.	Цифрова трансформація освітнього процесу в закладах професійної, фахової передвищої та	2	

	вищої освіти		
2.	Методика організації цифрової комунікації та взаємодії учасників освітнього процесу в закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти	2	
3.	Методика створення та використання електронних освітніх ресурсів у професійній підготовці фахівців закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти	2	2
4.	Методика оцінювання результатів навчання здобувачів освіти закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти з використанням цифрових технологій	2	
5.	Методика застосування методу проєктів з використанням цифрових технологій у професійній підготовці фахівців закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти	2	2
6.	Методика організації дистанційного, змішаного та перевернутого навчання з використанням цифрових технологій в закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти	2	2
7.	Професійний розвиток, цифрова безпека та цифрове благополуччя педагогічних працівників закдадів освіти	2	
УСЬОГО ГОДИН		14	6

6. Теми практичних занять

(навчальним планом не передбачено)

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма здобуття освіти	*Заочна форма здобуття освіти*
1.	Цифрова трансформація освітнього процесу в контексті сучасних освітніх трендів, інклюзивності та сталого розвитку. Створення структури персонального цифрового портфоліо	2	
2.	Методика використання технологій штучного інтелекту в освітній діяльності закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти	2	
3.	Хмарні технології для організації спільної роботи учасників освітнього процесу в закладах професійної, фахової передвищої та вищої	2	2

	освіти		
4.	Методика організації та проведення відеоконференцій в освітньому процесі закладів освіти	2	2
5.	Створення та використання електронних освітніх ресурсів для візуалізації освітнього контенту	2	2
6.	Створення інтерактивних електронних освітніх ресурсів засобами хмарних технологій	2	
7.	Створення та використання цифрових ресурсів для опитування, оцінювання результатів навчання та організації зворотного зв'язку	2	
8.	Створення та використання мультимедійних електронних освітніх ресурсів	2	
9.	Використання практико-орієнтованих електронних освітніх ресурсів для підготовки фахівців у закладах освіти	2	2
10.	Методика застосування методу проєктів з використанням цифрових технологій з урахуванням вітчизняного та міжнародного досвіду	2	
11.	Методика організації дистанційного навчання з використанням цифрових освітніх платформ і хмарних сервісів	2	2
12.	Методика організації перевернутого навчання з використанням цифрових технологій	2	
13.	Методика організації змішаного навчання з використанням цифрових технологій	2	
14.	Методика організації персоналізованого та адаптивного навчання з використанням цифрових технологій	2	
15.	Створення та використання навчального відеоконтенту в освітньому процесі закладів освіти	2	2
16.	Цифрові ресурси та онлайн-платформи для самоосвіти і професійного розвитку педагогічних працівників	2	
17.	Захист персональних даних, цифрової ідентичності та забезпечення цифрового благополуччя педагогічного працівника	2	
18.	Презентація та захист цифрового портфоліо результатів навчальної і проєктної діяльності здобувача освіти	2	2
УСЬОГО ГОДИН		**36**	**14**

8. Теми індивідуальних занять

(навчальним планом не передбачено)

9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма здобуття освіти	*Заочна форма здобуття освіти*
1.	Сучасні тенденції цифрової трансформації закладів професійної освіти	2	2
2.	Цифровізація освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти	2	2
3.	Цифрове освітнє середовище закладу вищої освіти: сучасні підходи до його розвитку	2	3
4.	Використання технологій штучного інтелекту в освітній діяльності закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти	2	3
5.	Використання хмарних сервісів в освітньому процесі закладів професійної освіти	2	3
6.	Організація освітньої діяльності засобами хмарних технологій у закладах фахової передвищої освіти	2	3
7.	Хмарні технології для навчальної та професійної взаємодії у закладах вищої освіти	2	3
8.	Цифрові засоби комунікації та взаємодії учасників освітнього процесу в закладах професійної освіти	2	3
9.	Організація цифрової комунікації у закладах фахової передвищої освіти	2	2
10.	Цифрова взаємодія учасеників освітнього процесу у закладах вищої освіти	2	2
11.	Використання систем відеоконференцій для синхронної взаємодії учасників освітнього процесу	2	3
12.	Електронні освітні ресурси у професійній підготовці здобувачів професійної освіти	2	2
13.	Проєктування електронних освітніх ресурсів для здобувачів фахової передвищої освіти	2	2
14.	Використання електронних освітніх ресурсів у підготовці здобувачів вищої освіти	2	2
15.	Цифрові технології візуалізації навчального контенту в професійній підготовці фахівців закладів освіти	2	2
16.	Інтерактивні електронні освітні ресурси як засіб активізації навчальної діяльності здобувачів освіти	2	2
17.	Мультимедійні електронні освітні ресурси їх дидактичні можливості та напрями застосування	2	3

18.	Навчальний відеоконтент у професійній підготовці фахівців та вимоги до створення й використання	2	2
19.	Практико-орієнтовані електронні освітні ресурси у підготовці кваліфікованих робітників	2	2
20.	Застосування спеціалізованого програмного забезпечення у професійній підготовці здобувачів фахової передвищої та вищої освіти	2	3
21.	Цифрові технології оцінювання результатів навчання здобувачів професійної освіти	2	4
22.	Організація оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти засобами цифрових технологій	2	2
23.	Цифрове оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти	2	2
24.	Формувальне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти у закладах вищої освіти	2	2
25.	Цифрові засоби організації зворотного зв'язку зі здобувачами освіти	2	3
26.	Метод проєктів з використанням цифрових технологій у закладах професійної освіти	2	3
27.	Організація проєктної діяльності здобувачів фахової передвищої освіти засобами цифрових технологій	2	4
28.	Цифрові технології реалізації проєктного навчання у закладах вищої освіти	2	3
29.	Вітчизняні та міжнародні практики застосування методу проєктів у професійній підготовці фахівців	3	3
30.	Організація дистанційного навчання засобами цифрових освітніх платформ і хмарних сервісів	3	4
31.	Перевернуте навчання в професійній підготовці фахівців: моделі та цифрові засоби реалізації	2	3
32.	Змішане навчання в закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти	3	4
33.	Персоналізація та адаптація навчання засобами цифрових технологій	2	3
34.	Цифрові ресурси й онлайн-платформи для самоосвіти та професійного розвитку педагогічних працівників	2	3
35.	Розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти	2	3
36.	Захист персональних даних, цифрової ідентичності та цифрове благополуччя педагогічного працівника	2	4
37.	Цифрове портфоліо як засіб представлення	2	3

	результатів навчальної, проєктної та професійної діяльності		
УСЬОГО ГОДИН		**100**	**130**

10. Індивідуальні навчально-дослідні завдання

(навчальним планом не передбачено)

11. Методи та технології навчання

Вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання комп'ютерних (цифрових) технологій у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти» передбачає використання різноманітних методів і технологій викладання та навчання, орієнтованих на формування інтегральної компетентності здобувачів освіти.

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи та технології навчання:

- пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний) та дослідницький методи навчання;
- практичні методи навчання: виконання лабораторних, практичних і професійно орієнтованих завдань, створення та використання електронних освітніх ресурсів і цифрових продуктів;
- інтерактивні методи та прийоми навчання: робота в парах, робота в малих групах, мозковий штурм, дискусія, аналіз проблемних ситуацій, тощо;
- методи організації самостійної роботи: самостійне опрацювання навчальних матеріалів і цифрових освітніх ресурсів, пошук, аналіз, систематизація та критичне оцінювання інформації, створення цифрових освітніх продуктів, самооцінювання та рефлексія;
- цифрові технології навчання із застосуванням хмарних сервісів, цифрових освітніх платформ, мультимедійних засобів, засобів цифрової комунікації та технологій штучного інтелекту.

12. Методи та критерії оцінювання

Під час викладання навчальної дисципліни «Методика викладання комп'ютерних (цифрових) технологій у закладах професійної, фахової передвищої, вищої освіти» використовуються такі види контролю, як поточний і підсумковий.

Поточний контроль здійснюється через усне (індивідуальне, групове, фронтальне) опитування, тестування, виконання проблемних, ситуаційних і практичних завдань, участь у дискусіях, виконання лабораторних робіт, створення та презентацію електронних освітніх ресурсів. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять (лекційних і лабораторних), а також передбачає оцінювання результатів самостійної роботи та виконання дослідницького цифрового проєкту «Цифрове портфоліо педагогічного працівника закладу освіти» .

Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретних видів навчальної діяльності, рівня засвоєння теоретичних знань, сформованості практичних умінь і цифрової компетентності, здатності методично обґрунтовано добирати, створювати та використовувати цифрові технології й електронні освітні ресурси в освітньому процесі.

Поточний контроль оцінюється сумою набраних балів. Максимальна сума – *80 балів*, із них:

робота під час лекційних занять – *7 балів*;

виконання лабораторних робіт – *36 бали*;

виконання самостійних робіт – 18 балів;

виконання, презентація та захист дослідницького цифрового проєкту «Цифрове портфоліо педагогічного працівника закладу освіти» – *19 балів*.

Критерії оцінювання лекцій:.

Максимальна кількість балів – *7 балів* (по 1 балу за кожне з 7 лекційних занять). Під час лекційних занять оцінюється участь здобувача освіти в усному опитуванні, обговоренні проблемних питань і педагогічних ситуацій, дискусіях, експрес-опитуваннях, тестуванні та виконанні коротких навчальних завдань.

Ієрархія отримання балів передбачає 2 рівні:

1 бал нараховується, якщо здобувач освіти бере активну участь у роботі під час лекційного заняття, демонструє розуміння навчального матеріалу, правильно використовує понятійно-термінологічний апарат, надає правильні та аргументовані відповіді, висловлює й обґрунтовує власну позицію.

0 балів нараховується у разі відсутності результатів навчальної діяльності, що підлягають оцінюванню, або якщо відповіді та виконані завдання не демонструють розуміння основного навчального матеріалу.

Максимальна кількість балів за виконання лабораторних робіт – *36 бали*. Навчальною дисципліною передбачено виконання 18 лабораторних робіт, кожна з яких оцінюється максимально у 2 бали.

Критерії оцінювання лабораторної роботи.

Ієрархія отримання балів передбачає чотири рівні:

Високий рівень (2 бали): лабораторну роботу виконано повністю, правильно, самостійно та відповідно до поставленого завдання; створений цифровий продукт є функціональним, змістовно коректним і методично доцільним; здобувач освіти обґрунтовує вибір цифрових технологій та можливості використання створеного продукту в освітньому процесі закладів освіти.

Достатній рівень (1,5 бали): лабораторну роботу виконано переважно правильно та відповідно до поставленого завдання; створений цифровий продукт відповідає основним вимогам, однак містить окремі змістові, технічні або методичні недоліки; обґрунтування його використання в освітньому процесі є недостатньо повним.

Середній рівень (1 бал): лабораторну роботу виконано частково; створений цифровий продукт має суттєві змістові, технічні або методичні недоліки та потребує

доопрацювання; можливості його використання в освітньому процесі обґрунтовано частково.

Низький рівень (0 балів): лабораторну роботу не виконано або результат її виконання не відповідає поставленому завданню та основним вимогам.

Критерії оцінювання дослідницького цифрового проєкту «Цифрове портфоліо педагогічного працівника закладу освіти» .

Мета дослідницького цифрового проєкту: створення персонального цифрового портфоліо за обраною здобувачем тематикою як цілісного результату навчальної та практичної діяльності здобувача освіти під час вивчення дисципліни, систематизація створених цифрових освітніх продуктів та демонстрація сформованості цифрової компетентності, готовності до використання цифрових технологій у майбутній професійній діяльності.

Цифрове портфоліо є наскрізним дослідницьким цифровим проєктом, який формується здобувачем освіти поступово впродовж усього періоду вивчення дисципліни. Результати виконання лабораторних і самостійних робіт, створені електронні освітні ресурси, цифровий контент, навчальні відеоматеріали, результати проєктної діяльності та інші цифрові продукти систематично інтегруються до відповідних розділів персонального цифрового портфоліо.

Кожна лабораторна робота передбачає створення складових цифрового портфоліо. Здобувач освіти не лише розміщує створені електронні освітні ресурси, а й систематизує їх, визначає призначення, методичні особливості та можливості використання в освітньому процесі закладів освіти.

Орієнтовна структура цифрового портфоліо педагогічного працівника закладу освіти:

1. Про мене – інформація про здобувача освіти, його професійні інтереси та напрями майбутньої діяльності.
2. Мій професійний розвиток – сертифікати, онлайн-курси, тренінги, вебінари та інші результати професійного розвитку.
3. Візуалізація навчального контенту – створені інфографіки, схеми, презентації та інші візуальні матеріали.
4. Оцінювання та зворотний зв’язок – авторські тести, опитування, інтерактивні завдання та засоби формувального оцінювання.
5. Навчальний відеоконтент – створені навчальні відео, відеоінструкції та інші авторські відеоматеріали.
6. Хмарна взаємодія – приклади організації спільної роботи та комунікації засобами хмарних технологій.
7. Дистанційне навчання – фрагменти електронних курсів і матеріали для організації дистанційного освітнього процесу.
8. Змішане та перевернуте навчання – авторські матеріали й моделі організації змішаного та перевернутого навчання.
9. Персоналізоване навчання – цифрові матеріали та завдання для побудови індивідуальних освітніх траєкторій.

10. Мої проєкти – результати індивідуальної та командної проєктної діяльності й створені цифрові продукти.

11. Практико-орієнтовані цифрові ресурси – цифрові матеріали й розробки, спрямовані на формування професійних компетентностей.

12. Цифрова безпека та благополуччя – матеріали з безпечної, відповідальної та збалансованої взаємодії з цифровими технологіями.

У вкладках кожному розділі має бути не опис сервісу, а власний цифровий продукт здобувача (посилання, файл, скриншот, відео, інтерактивне завдання, фрагмент курсу, проєкт чи інша авторська розробка).

Організація виконання дослідницького цифрового проєкту «Цифрове портфоліо педагогічного працівника закладу освіти». На початковому етапі здобувач освіти створює структуру персонального цифрового портфоліо. Створені під час виконання лабораторних і самостійних робіт, упродовж вивчення дисципліни, цифрові ресурси послідовно додаються до відповідних розділів портфоліо. На завершальному етапі здобувач систематизує матеріали, здійснює самооцінювання та рефлексію, презентує і захищає власне цифрове портфоліо.

Вимоги до виконання дослідницького цифрового проєкту «Цифрове портфоліо педагогічного працівника закладу освіти». Цифрове портфоліо має бути персоналізованим, логічно структурованим, змістовно цілісним, зручним для навігації та містити переважно авторські цифрові матеріали здобувача освіти. Для кожного представленого цифрового продукту має бути визначено його призначення та можливості методично доцільного використання в освітньому процесі. Під час створення портфоліо необхідно дотримуватися принципів академічної доброчесності, вимог авторського права, захисту персональних даних і цифрової безпеки.

Максимальна кількість балів за виконання, презентацію та захист дослідницького цифрового проєкту «Цифрове портфоліо педагогічного працівника закладу освіти» – *19 балів*, із них *14 балів* – за зміст і наповнення цифрового портфоліо, *5 балів* – за його презентацію та захист.

Зміст і наповнення цифрового портфоліо – максимальна кількість балів – 14:

- повнота та системність наповнення портфоліо (*максимальна кількість балів – 4)*;
- якість і методична доцільність створених електронних освітніх ресурсів (*максимальна кількість балів – 4)*;
- самостійність, авторський характер і професійна спрямованість представлених матеріалів (*максимальна кількість балів – 2)*;
- логічність структури, зручність навігації та якість представлення матеріалів (*максимальна кількість балів – 2)*;
- дотримання академічної доброчесності, авторського права (*максимальна кількість балів – 2)*.

Презентація та захист цифрового портфоліо (максимальна кількість балів – 5):

- логічність, структурованість і змістовність презентації результатів (*максимальна кількість балів – 2)*;

- обґрунтування методичної доцільності створених електронних освітніх ресурсів та аргументованість відповідей на запитання (*максимальна кількість балів – 2)*;
- самооцінювання результатів діяльності, професійна рефлексія та визначення напрямів подальшого розвитку цифрової компетентності (*максимальна кількість балів – 1)*.

Дослідницький цифровий проєку «Цифрове портфоліо педагогічного працівника закладу освіти» є наскрізним завданням, яке формується здобувачем освіти впродовж усього періоду вивчення навчальної дисципліни. До цифрового портфоліо послідовно інтегруються результати виконання лабораторних і самостійних робіт, створені електронні освітні ресурси, цифровий і мультимедійний контент, навчальні відеоматеріали, тощо.

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену та має на меті комплексну перевірку досягнення результатів навчання, рівня засвоєння теоретичних положень навчальної дисципліни та здатності здобувача освіти застосовувати набуті знання й уміння для розв'язання практичних і професійно орієнтованих завдань.

Максимальна кількість балів за підсумковий контроль (екзамен) – 20 балів.

Максимальна кількість балів за виконання екзаменаційних завдань становить *20 балів*.

Під час оцінювання відповідей на теоретичні питання враховуються повнота та правильність розкриття змісту питання, володіння понятійно-термінологічним апаратом, логічність, послідовність та аргументованість викладу, здатність аналізувати, порівнювати, узагальнювати та систематизувати навчальний матеріал, обґрунтовано характеризувати цифрові технології та електронні освітні ресурси, визначати можливості й методичну доцільність їх використання в освітньому процесі, формулювати обґрунтовані висновки.

Розподіл балів за питаннями екзаменаційного білета:

- перше теоретичне питання – *максимальна кількість балів – 6;*
- друге теоретичне питання – *максимальна кількість балів – 6;*
- третє теоретичне питання – *максимальна кількість балів – 8.*

Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за результатами вивчення навчальної дисципліни, становить 100 балів:

Вид навчальної діяльності	*Максимальна кількість балів*
Робота під час 7 лекційних занять (по 1 балу за кожну лекцію)	7
Виконання і захист 18 лабораторних робіт (по 2 бали за кожне лабораторне заняття)	36
Виконання самостійної робіти	18

Дослідницький цифровий проєкт «Цифрове портфоліо педагогічного працівника закладу освіти»	19
Поточний контроль	80
Підсумковий контроль (екзамен)	20
Усього за навчальну дисципліну	100

Зараховуються результати формальної, неформальної та/або інформальної освіти: здобувачу зараховуються окремі види навчальної роботи в обсязі 1/3 від загальної кількості годин, відведених на вивчення освітнього компонента.

ВДПУ ім. М. Коцюбинського використовує стобальну накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно з Критеріями оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за такими рівнями і критеріями:

Оцінка за шкалами ЄКТС, стобаловою, розширеною	**Критерії оцінювання**	**Рівень досягнень здобувача**
A 90-100 балів ВІДМІННО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні; комплексом знань та вмінь, який характеризується системністю. Застосування знань здійснюється на основі самостійного цілеутворення, побудови власних програм діяльності. Здобувач проявляє нешаблонність мислення у виборі і використанні елементів комплексу знань, здатний самостійно і творчо використовувати набуті уміння відповідно до варіативних ситуацій навчання. Здобувач спроможний самостійно формулювати узагальнення та висновки, нові задачі, розв'язувати нестандартні задачі,ситуації. Навчально-пізнавальна активність обумовлена пізнавальними інтересами, мотивами саморозвитку і професійного становлення. Здобувач проявляє інтерес до актуальних проблем відповідного освітнього компонента, може під керівництвом викладача вибрати предмет наукового дослідження, проводити самостійну науково-дослідну роботу.	ВИСОКИЙ
B 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні. Здобувач володіє комплексом знань та вмінь, який є частково-впорядкованим. У процесі застосування знань студент спроможний вибрати необхідній елемент комплексу знань та вмінь. Застосування знань та вмінь здійснюється як у стандартних ситуаціях, так і при незначних варіаціях умов на основі використання загальних рекомендацій. Відбувається перенесення сформованих умінь або їх комплексів на розв'язування незнайомих задач, ситуацій. Навчально-пізнавальна активність стимулюється пізнавальними інтересами, продукт діяльності оцінюється як професійно значущий.	

C 75-79 балів ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях. Здобувач усвідомлює особливості навчальних задач, ситуацій тощо. Пошук способів їх розв'язання здійснюється за зразком. Здобувач спроможний аргументувати застосування певної методичної дії у ході розв'язування задач, ситуацій тощо. Навчально-пізнавальна активність стимулюється мотивами професійного становлення і пізнавальними інтересами.	ДОСТАТНІЙ
D 60-74 балів ЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні, може проілюструвати власними прикладами відповідь на питання, частково усвідомлює специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо, має знання про способи розв'язування типових задач, ситуацій тощо. Однак процес самостійного розв'язування задач, ситуацій тощо потребує опори на зразок. Навчально-пізнавальна активність здобувача є ситуативно-евристичною. Домінують мотиви обов'язку та особистого успіху. Використання засобів саморозвитку та самопізнання відбувається не усвідомлено.	ЗАДОВІЛЬНИЙ
E 50-59 балів ДОСТАТНЬО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компоненту на середньому рівні. Має уявлення про специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо. Виконання дій при роз'ясненні задач , ситуацій частково усвідомлюється, здійснюється частково правильно.	НИЗЬКИЙ
Fx 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст основних розділів. Виконання окремих дій відбувається не усвідомлено, однак переважно правильно, навчально-пізнавальна активність мотивується ситуативно-прагматичним інтересом.	НЕЗАДОВІЛЬНИЙ
F 0-34 балів НЕПРИЙНЯТНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст окремих розділів. Виконання окремих методичних дій відбувається несвідомо, у більшості неправильно, навчально-пізнавальна активність проявляється лише у ситуаціях зовнішнього примусу.	

13. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТА САМОСТІЙНА РОБОТА																				**Підсумковий контроль (екзамен)**	**Загальна кількість балів**
РОЗДІЛ 1												**РОЗДІЛ2**									
Т1		**Т2**		**Т3**		**Т4**		**Т5**		**Т6**		**Т7**		**Т8**		**Т9**		**Т10**		**Портфоліо**	
Ауд.	*СР.*	*Ауд.*	*СР*	*Ауд*	*СР.*	*Ауд.*	*СР*	*Ауд*	*СР*	*Ауд.*	*СР.*	*Ауд.*	*СР.*	*Ауд.*	*СР.*	*Ауд.*	*СР.*	*Ауд.*	*СР.*		
4	*1,8*	*5*	*1,8*	*5*	*1,8*	*5*	*1,8*	*2*	*1,8*	*5*	*1,8*	*5*	*1,8*	*3*	*1,8*	*5*	*1,8*	*4*	*1,8*	*19*	***20***	***100***

Шкала оцінювання: стобалова, ECTS, розширена

Сума балів за всі види освітньої діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за розширеною шкалою
		Для екзамену, заліку, курсової роботи, практики
90-100	A	ВІДМІННО
80-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ
75-79	C	ДОБРЕ
60-74	D	ЗАДОВІЛЬНО
50-59	E	ДОСТАТНЬО
35-49	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО З МОЖЛИВІСТЮ ПОВТОРНОГО СКЛАДАННЯ
1-34	F	НЕПРИЙНЯТНО З ОБОВ'ЯЗКОВИМ ПОВТОРНИМ ВИВЧЕННЯМ ДИСЦИПЛІНИ

14. Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни.
2. Інструкції для організації та проведення занять.
3. Тестові завдання для поточного контролю.
4. Мультимедійні презентації для пояснення.
5. Навчальні аудіо- та відеоматеріали.
6. Електронні освітні ресурси.

15. Рекомендована література

Основна

1. Цифрова компетентність вчителя нової української школи: 2024: інновації в умовах змін : монографія / за заг. ред. О. В. Овчарук. Київ : ІЦО НАПН України, 2024. 268 с. ISBN 978-617-8330-35-4. DOI: 10.33407/lib.NAES.741602.
2. Кашина Г. С. Web Design : практикум : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (цифрові технології)». Київ : АПСВТ, 2024. 258 с.
3. Гулай О. І., Кабак В. В., Герасимчук Г. А. Засоби та технології цифрового навчання: теоретичний та практичний аспекти : монографія. Луцьк : Вежа-Друк, 2025. 159 с. ISBN 978-966-940-645-3.
4. Digital Transformation of Education: Challenges and Prospects : Monograph / Institute of Pedagogy of NAES of Ukraine; ed.: O. Topuzov, M. Holovko, I. Tverdokhlib, Z. Sharlovych, K. Ladonia. – [Electronic edition]. – Lomza – Kyiv, 2025. – 344 с. https://doi.org/10.32405/mono-lomza-kyiv-2025
5. Шарова Т. М., Шаров С. В. Цифровізація освіти як чинник розвитку інтелектуального потенціалу обдарованих дітей та молоді : монографія. Запоріжжя, 2026. 342 с. ISBN 978-617-7823-87-1.

Додаткова

1. Ковальчук А. Цифрові інструменти в діяльності педагога

професійного навчання // Молодь і ринок. 2024. № 6 (226). С. 171–176. DOI:10.24919/2308-4634.2024.307879

2. Гріщенко, П. С., & Кізім, С. С. (2025). Цифрова інфраструктура та сучасне програмне забезпечення у підготовці бакалаврів з інформаційних систем та технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 78, 45-56. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2025-78-45-56

3. Qian Y. Pedagogical Applications of Generative AI in Higher Education: A Systematic Review of the Field // TechTrends. 2025. Vol. 69. P. 1105–1120. DOI: 10.1007/s11528-025-01100-1. URL: https://doi.org/10.1007/s11528-025-01100-1

4. Svitlana Kizim, Oksana Voloshyna, Irina Sarancha, Svitlana Nahorniak, Olena Stoliarenko. Organization of adaptive training using artificial intelligence technologies in the context of war. (2025). Environment. Technology. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 205-212. https://doi.org/10.17770/etr2025vol2.8606

5. Лазаренко, Н. І., Кізім, С. С., & Волошина, О. В. (2025). Трансформаційна професійна підготовка майбутніх фахівців в умовах цифровізації освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 78, 279-290. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2025-78-279-290

6. Hwu H. H., Foster D., Ramsay C., Dick A., Li N. Identifying Competencies of Digitally Fluent Educators in Higher Education: A Delphi Study // Education Sciences. 2026. Vol. 16, No. 2. Article 342. DOI: 10.3390/educsci16020342. URL: https://www.mdpi.com/2227-7102/16/2/342?utm_source=chatgpt.com

7. Enriquez P., Lin H.-Y., Baciu C. Artificial intelligence in higher education: student use, perceived benefits, and emerging risks // Frontiers in Education. 2026. Vol. 11. DOI: 10.3389/feduc.2026.1812390. URL: https://doi.org/10.3389/feduc.2026.1812390

16. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Цифрові тренди. Виклики та можливості для України. URL: https://strategy.uifuture.org/kraina-z-rozvinutoyu-cifrovoyu-ekonomikoyu.html#6-2-2

2. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи. Порадник. З досвіду роботи освітян міста Києва: навч.-метод. посіб, 456 с. 2020. URL: https://don.kyivcity.gov.ua/files/2020/8/19/90.pdf

3. Синхронне й асинхронне дистанційне навчання URL: https://www.pedrada.com.ua/article/2924-sinhronne-y-asinhronne-distantsynenavchannya

4. Alhumaid, K., Naqbi, S., Elsori, D. & Mansoori, M. (2023). The adoption of artificial intelligence applications in education. InternationalJournal of Data and Network Science,7(1),457-466. URL: https://www.growingscience.com/ijds/Vol7/ijdns_2022_115.pdf.

5. Awasthi, S., & Soni, Y. (2023). Empowering Education System with Artificial Intelligence: Opportunities and Challenges. Shodh Samagam, URL:

http://www.shodhsamagam.com/admin/uploads/Empowering%20Education%20System%20with%20Artificial%20Intelligence%20%20Opportunities%20and%20Challenges.pdf

6. Glazunova, O., Shyshkina, M. (2018). The Concept, Principles of Design and Implementation of the University Cloud -based Learning and Research Environment. Proceedings of the 14th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer, Volume II : Workshops (2104), 332-347. http://ceur-ws.org/Vol-2104/paper_158.pdf