ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО

Факультет педагогіки, психології і професійної освіти

Кафедра цифрових технологій і професійної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
з науково-педагогічної роботи
_____ проф. Блажко О. А.
«31» 08 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРОЄКТУВАННЯ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ ЕКОСИСТЕМ

підготовки: магістра

галузі знань: А Освіта

спеціальності: А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

спеціалізації: А5.39 Цифрові технології

Освітньо-професійна програма: Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні

Факультет педагогіки, психології і професійної освіти

Вінниця – 2026 рік

Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни «Проєктування цифрових освітніх екосистем» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю: А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією: А5.39 Цифрові технології.

Освітньо-професійна програма: Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні

Мова навчання – українська.
«__» _____ 2025 року – 12 с.

РОЗРОБНИКИ:
Кобися В. М. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри цифрових технологій і професійної освіти;
Кобися А. П. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри цифрових технологій і професійної освіти.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри цифрових технологій і професійної освіти
Протокол від «31» серпня 2026 р. № 1
Завідувач кафедри цифрових технологій і професійної освіти В. М. Кобися
«31» серпня 2026 р.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету педагогіки, психології і професійної освіти
Протокол від «31» 08 2026 р.
Голова НМК О. В. Волошина
«31» 08 2026 р.

Погоджено:
Гарант освітньої програми С. С. Кізім
«31» 08 2026 р.

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність, спеціалізація, додаткова спеціалізація/спеціальність / предметна спеціальність, освітня (освітньо-професійна або освітньо-наукова) програма, ступінь вищої освіти</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма здобуття освіти</td><td>заочна форма здобуття освіти</td></tr>
<tr><td>Загальна кількість кредитів - 4
Кількість кредитів на поточний навчальний рік - 4</td><td>Галузь знань
А Освіта</td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Загальна кількість годин – 120</td><td rowspan="8">спеціальність:
А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями),

спеціалізація:
А5.39 Цифрові технології,

Освітньо-професійна програма: Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні</td><td colspan="2">РІК НАВЧАННЯ</td></tr>
<tr><td>1-й</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">СЕМЕСТР</td></tr>
<tr><td>1-й</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">ЛЕКЦІЇ</td></tr>
<tr><td>10 годин</td><td>годин</td></tr>
<tr><td colspan="2">ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</td></tr>
<tr><td>годин</td><td>годин</td></tr>
<tr><td rowspan="10">Тижневих годин для денної форми навчання:

аудиторних -5
самостійної роботи здобувача -6</td><td rowspan="10">Ступінь вищої освіти

<u>магістр</u></td><td colspan="2">ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ</td></tr>
<tr><td>22 годин</td><td>годин</td></tr>
<tr><td colspan="2">ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАНЯТТЯ</td></tr>
<tr><td>годин</td><td>годин</td></tr>
<tr><td colspan="2">САМОСТІЙНА РОБОТА</td></tr>
<tr><td>88 годин</td><td>годин</td></tr>
<tr><td colspan="2">ВИД КОНТРОЛЮ:
залік</td></tr>
</table>

ПРИМІТКА:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи (%) становить:

для денної форми здобуття освіти – 27 % : 73 %

для заочної форми здобуття освіти – 8 % : 92 %

2. Мета, завдання, компетентності та результати навчання

2.1. **Метою** вивчення навчальної дисципліни «Проєктування цифрових освітніх екосистем» є формування у здобувачів освіти здатності проєктувати, впроваджувати та розвивати цифрові освітні екосистеми закладів освіти як цілісні інтегровані системи, що розглядаються як комплекс взаємопов'язаних компонентів (LMS, хмарні сервіси, комунікаційні платформи, аналітика, контент) та забезпечують навчання, управління і взаємодію учасників освітнього процесу.

2.2. **Основними завданнями** вивчення навчальної дисципліни «Проєктування цифрових освітніх екосистем» є:

- аналіз структури цифрових освітніх екосистем;
- проєктування архітектури цифрового середовища;
- інтеграція платформ і сервісів;
- забезпечення безпеки, доступності та якості;
- розробка власного проєкту цифрової освітньої екосистеми.

2.3. **Пререквізити** для успішного опанування навчальної дисципліни «Проєктування цифрових освітніх екосистем» здобувачі освіти повинні мати базові знання та сформовані компетентності у сфері теорії та методики навчання, інформаційно-комунікаційних технологій, а також володіти навичками роботи із сучасними цифровими сервісами та інформаційними ресурсами.

Постреквізити: результати навчання, сформовані в процесі вивчення дисципліни, є основою для подальшого опанування дисциплін професійної та практичної підготовки, пов'язаних з організацією, проєктуванням і методичним забезпеченням освітнього процесу, використанням цифрових технологій у професійній діяльності, організацією дистанційного та змішаного навчання, здійсненням науково-дослідної й проєктної діяльності, а також для проходження педагогічної практики та виконання кваліфікаційних робіт.

2.4. Компетентності

2.4.1. Інтегральна компетентність

ІК. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті

2.4.2. Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

2.4.3. Фахові компетентності

СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.

СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.

СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.

СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.

СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проєкти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.

2.5. Результати навчання за освітньо-професійною програмою:

РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.

РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.

РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.

РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

РН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.

РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.

3. Програма навчальної дисципліни

Розділ 1. Проєктування цифрових освітніх екосистем

Тема 1. Теоретичні основи цифрових освітніх екосистем

Цифрова трансформація освіти та екосистемний підхід. Поняття та структура цифрової освітньої екосистеми. Компоненти: LMS, хмарні сервіси, комунікаційні платформи. Ролі користувачів та взаємодія в екосистемі.

Тема 2. Проєктування цифрових екосистем

Методології проєктування цифрових освітніх систем (ADDIE, Agile, Design Thinking). Аналіз потреб користувачів. Архітектура цифрової екосистеми. Інтеграція сервісів (API, SSO, платформи).

Тема 3. Реалізація та управління

Розгортання цифрової інфраструктури. Педагогічний дизайн цифрових курсів. Цифрові інструменти взаємодії та колаборації. Використання штучного інтелекту

Тема 4. Оцінювання та розвиток

Освітня аналітика та Learning Analytics. Оцінювання ефективності екосистеми. Безпека, етика та захист даних. Масштабування та розвиток екосистем.

4. Структура навчальної дисципліни

Назва розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	зокрема					усього	зокрема				
		ЛК	**ПЗ**	**ЛЗ**	**ІЗ**	**С.Р.**		**ЛК**	**ПЗ**	**ЛЗ**	**ІЗ**	**С.Р.**
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1 Проєктування цифрових освітніх екосистем												
Тема 1. Теоретичні основи цифрових освітніх екосистем	20	2				18	20	1				19
Тема 2. Проєктування цифрових екосистем	35	2		8		25	35	1		2		23
Тема 3. Реалізація та управління.	30	2		8		20	30	1		2		27
Тема 4. Оцінювання та розвиток	35	4		6		25	35	1		2		32
Разом за розділ 1	**120**	**10**		**22**		**88**	**120**	**4**		**6**		**110**
УСЬОГО ГОДИН	**120**	**10**		**22**		**88**	**120**	**4**		**6**		**110**

5. Теми лекцій

№	**Тема занять**	**К-сть годин**	
		денна форма	**заочна форма**
1.	Цифрова освітня екосистема: сутність і структура.	2	1
2.	Архітектура цифрових освітніх екосистем. Методології проєктування цифрових освітніх екосистем.	2	
3.	Педагогічний дизайн у цифровій екосистемі.	2	1
4.	Цифрові інструменти екосистеми. Освітня аналітика.	2	1
5.	Безпека та етика. Управління цифровими освітніми проєктами.	2	1
	УСЬОГО ГОДИН	**10**	**4**

6. Теми практичних занять

(не передбачені начальним планом)

7. Теми лабораторних занять

№ п/п	**ТЕМА**	**К-сть годин**	
		денна форма	**заочна форма**
1	Аналіз цифрової екосистеми університету.	2	2
2	Проєктування архітектури цифрової екосистеми.	2	
3	Планування зв’язків з сховищами даних	2	
4	Проектування цифрового навчального курсу.	2	
5	Розроблення структури цифрового навчального курсу	2	2
6	Розроблення структури сховища матеріалів цифрового навчального курсу	2	
7	Налаштування параметрів роботи цифрового навчального курсу	2	

№ п/п	ТЕМА	К-сть годин	
		денна форма	заочна форма
8	Взаємодія цифрового навчального курсу з зовнішнім середовищем	2	
9	Аналіз ризиків роботи цифрової освітньої екосистеми.	2	2
10	Розробка політики безпеки цифрової освітньої екосистеми.	2	
11	Презентація проєкту цифрової освітньої екосистеми.	2	
УСЬОГО ГОДИН		22	6

8. Теми індивідуальних занять

(не передбачені начальним планом)

9. Самостійна робота

№	Тема занять	К-сть годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Цифрова освітня екосистема: поняття, структура та характеристики	2	2
2.	Принципи функціонування цифрових освітніх середовищ	2	2
3.	Еволюція : від систем дистанційного навчання до освітніх екосистем.	2	3
4.	Основні учасники та стейкхолдери цифрової освітньої екосистеми.	2	3
5.	Принципи проєктування цифрових освітніх екосистем у закладах освіти.	2	3
6.	Архітектурні моделі цифрових освітніх екосистем та особливості їх застосування.	2	2
7.	Цифрова трансформація закладу освіти як передумова формування освітньої екосистеми.	2	2
8.	Аналіз потреб користувачів як етап проєктування цифрової освітньої екосистеми.	2	3
9.	Персоналізація освітнього досвіду в цифровій освітній екосистемі.	2	2
10.	Студентоцентрований дизайн цифрового освітнього середовища.	2	3
11.	User Experience (UX) та User Interface (UI) у проєктуванні освітніх цифрових продуктів.	2	3
12.	Дизайн освітнього контенту для цифрової екосистеми: принципи, формати та вимоги.	2	3
13.	Мікронавчання як інструмент організації цифрового освітнього контенту.	2	3
14.	Мультимедійний дизайн та принципи когнітивного навантаження в цифровому навчанні.	2	3
15.	Learning Management System (LMS) як базовий компонент цифрової освітньої екосистеми.	2	3
16.	Інтеграція цифрових освітніх платформ і сервісів у єдину екосистему.	2	3

17.	API та принципи забезпечення технологічної взаємодії компонентів цифрової освітньої екосистеми.	2	3
18.	Інтероперабельність цифрових освітніх систем: стандарти, протоколи та практики.	2	2
19.	Інтероперабельність цифрових освітніх систем: стандарти, протоколи та практики.	2	2
20.	Хмарні технології у проєктуванні та функціонуванні цифрових освітніх екосистем.	2	2
21.	Мобільні технології та принципи проєктування mobile-first освітніх рішень.	2	3
22.	Штучний інтелект у цифрових освітніх екосистемах: можливості, обмеження та ризики.	3	2
23.	Генеративний штучний інтелект як компонент сучасної цифрової освітньої екосистеми.	2	3
24.	Адаптивні та інтелектуальні системи навчання: принципи побудови та застосування.	2	2
25.	Learning Analytics як інструмент моніторингу та вдосконалення цифрового навчання.	3	2
26.	Освітні дані та їх використання для прийняття управлінських і педагогічних рішень.	2	3
27.	Цифрове оцінювання результатів навчання: інструменти, моделі та критерії ефективності.	2	3
28.	Формувальне оцінювання в цифровому освітньому середовищі.	2	3
29.	Цифрові компетентності викладача та студента як умова ефективного функціонування освітньої екосистеми.	2	3
30.	Цифрова інклюзія та універсальний дизайн цифрового освітнього середовища	3	3
31.	Доступність цифрових освітніх ресурсів для користувачів із різними освітніми потребами.	2	2
32.	Академічна доброчесність у цифровій освітній екосистемі: виклики та механізми забезпечення.	2	3
33.	Кібербезпека цифрової освітньої екосистеми: загрози, ризики та способи захисту.	3	3
34.	Захист персональних даних учасників цифрового освітнього процесу.	2	2
35.	Цифрова ідентичність та управління доступом користувачів в освітніх системах.	2	3
36.	Гейміфікація як інструмент підвищення залученості користувачів цифрової освітньої екосистеми.	2	3
37.	Соціальна взаємодія та формування цифрових спільнот у межах освітньої екосистеми.	3	3
38.	Відкриті освітні ресурси та їх роль у розвитку цифрових освітніх екосистем.	2	3
39.	Моделі проєктування та оцінювання ефективності цифрових освітніх екосистем.	3	3
40.	Економічні та організаційні моделі забезпечення сталості цифрової освітньої екосистеми.	2	3
41.	Перспективи розвитку цифрових освітніх екосистем: тренди, технології та сценарії майбутнього.	2	3
	УСЬОГО ГОДИН	**88**	**110**

10. Індивідуальні навчально-дослідні завдання

(не передбачені начальним планом)

11. Методи та технології навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технологій викладання і навчання.

Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням різних засобів з подальшим усвідомленням такої інформації та її фіксацією у пам'яті здобувачів. Найчастіше метод реалізується на лекціях у формі розповіді чи пояснення складного теоретичного та/або великого за обсягом навчального матеріалу тощо.

Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння основних понять.

Активні методи навчання: послідовна й цілеспрямована постановка перед здобувачами завдань, розв'язуючи які активно засвоюються нові знання.

Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним розв'язанням поставлених завдань. Під час вивчення навчальної дисципліни викладач формує у здобувачів зразки наукового пізнання та вирішення проблемної ситуації.

Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного розв'язання пізнавального завдання. При цьому здобувачі опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів та можливі помилки та труднощі.

Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного розв'язання завдання наукового характеру з використанням сучасних засобів обчислювальної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій. При вивченні навчальної дисципліни здобувачі можуть виконувати науково-дослідні завдання з подальшим оформленням та оприлюдненням отриманих наукових результатів. При цьому викладач орієнтує здобувачів на проведення досліджень, долучає до їхньої самостійної організації.

При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання - як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентсько-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, ділових ігор, занять-дискусій тощо.

Лекції органічно поєднуються не лише з лабораторними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо. При цьому в освітньому процесі передбачено використання спеціальних методів, більш характерних для науково-дослідної роботи - експертного оцінювання, ранжирування, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо. В багатьох випадках такі методи є найбільш оптимальними для розв'язання конкретних навчальних завдань.

12. Методи та критерії оцінювання

Методи оцінювання: увесь перелік письмових, усних та практичних методів, а також проєктів, презентацій, портфоліо тощо, які використовуються для оцінювання успішності здобувача освіти і визнання досягнення результатів навчання освітнього компонента.

Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять, а також оцінюється самостійна робота, зокрема й індивідуальні навчально-дослідні завдання, з кожної теми.

Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, захисту лабораторних робіт, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо тощо, проведення контрольних робіт, колоквіумів та ін. Поточний контроль виконання самостійної роботи здійснюється за усіма темами.

Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем.

Поточний контроль оцінюється сумою набраних балів. Максимальна сума – *100 балів*, із них: робота під час лекційних занять – *5 балів*; виконання лабораторних робіт – *44 бали*; виконання самостійних робіт – 35 балів; тестовий контроль – 16 балів.

Під час лекційних занять оцінюється участь здобувача освіти в усному опитуванні, обговоренні проблемних питань і педагогічних ситуацій, дискусіях, експрес-опитуваннях, тестуванні та виконанні коротких навчальних завдань.

Максимальна кількість балів за виконання лабораторних робіт – *44 бали*. Навчальною дисципліною передбачено виконання 11 лабораторних робіт, кожна з яких оцінюється максимально у 4 бали.

Ієрархія отримання балів передбачає чотири рівні:

Високий рівень (4 бали): лабораторну роботу виконано повністю, правильно, самостійно та відповідно до поставленого завдання; створений цифровий продукт є функціональним, змістовно коректним і методично доцільним; здобувач освіти обґрунтовує вибір цифрових технологій та можливості використання створеного продукту в освітньому процесі.

Достатній рівень (3 бали): лабораторну роботу виконано переважно правильно та відповідно до поставленого завдання; створений цифровий продукт відповідає основним вимогам, однак містить окремі змістові, технічні або методичні недоліки; обґрунтування його використання в освітньому процесі є недостатньо повним.

Середній рівень (2 бали): лабораторну роботу виконано частково; створений цифровий продукт має суттєві змістові, технічні або методичні недоліки та потребує доопрацювання; можливості його використання в освітньому процесі обґрунтовано частково.

Низький рівень (1 бал): лабораторну роботу виконано фрагментарно; створений цифровий продукт має значні змістові, технічні або методичні недоліки та потребує суттєвого доопрацювання; можливості його використання в освітньому процесі не обґрунтовано.

Недостатній рівень (0 балів): лабораторну роботу не виконано або результат її виконання не відповідає поставленому завданню та основним вимогам.

Самостійна робота

Самостійна робота організовується у форматі опрацювання теоретичних питань та виконання практичних завдань зі створення програмного продукту. Результати роботи оцінюються за таким принципом: опрацювання теоретичних завдань оцінюється у 15 балів,

розроблення програмного продукту оцінюється у 20 балів і залежить від рівня його розроблення і наповнення:

Розроблений програмний продукт (електронний курс) повністю функціональний і повністю наповнений навчальним і методичним матеріалом оцінюється у 20 балів.

Розроблений програмний продукт (електронний курс) повністю функціональний і частково наповнений навчальним і методичним матеріалом оцінюється у 15-19 балів.

Розроблений програмний продукт (електронний курс) частково функціональний і частково наповнений навчальним матеріалом оцінюється у 10-15 балів.

Розроблений програмний продукт (електронний курс) має суттєві недоліки функціоналу (не відповідає структурі) і фрагментарно наповнений матеріалом оцінюється у 1-9 балів.

Тестовий контроль

Підсумковий контроль проводиться у формі тестування та має на меті комплексну перевірку досягнення результатів навчання, рівня засвоєння теоретичних положень навчальної дисципліни та здатності здобувача освіти застосовувати набуті знання й уміння для розв'язання практичних і професійно орієнтованих завдань. Максимальна кількість балів за тестовий контроль – 16. Бали виставляються автоматично за результатами виконання тестових завдань.

Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за результатами вивчення навчальної дисципліни, становить 100 балів.

Вид діяльності	**К-сть балів за одиницю**	**К-сть**	**Загальна кількість балів**
Робота на лекціях	1	5	5
Виконання і захист лабораторних робіт	4	11	44
Виконання самостійної роботи	35	1	35
Підсумкове тестування	16	1	16
РАЗОМ			**100**

Зараховуються результати формальної, неформальної та/або інформальної освіти: здобувачу зараховуються окремі види навчальної роботи в обсязі 1/3 від загальної кількості годин, відведених на вивчення освітнього компонента.

ВДПУ ім. М. Коцюбинського використовує стобалову накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно з Критеріями оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за такими рівнями і критеріями:

Оцінка за шкалами ЄКТС, стобаловою, розширеною	**Критерії оцінювання**	**Рівень досягнень здобувача**
A 90-100 балів ВІДМІННО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні; комплексом знань та вмінь, який характеризується системністю. Застосування знань здійснюється на основі самостійного цілеутворення, побудови власних програм діяльності. Здобувач проявляє нешаблонність мислення у виборі і використанні елементів комплексу знань, здатний самостійно і творчо використовувати набуті уміння відповідно до варіативних ситуацій навчання. Здобувач спроможний самостійно формулювати узагальнення та висновки, нові задачі, розв'язувати нестандартні задачі,ситуації. Навчально-пізнавальна активність обумовлена пізнавальними інтересами, мотивами саморозвитку і професійного становлення. Здобувач проявляє інтерес до актуальних проблем відповідного освітнього компонента, може під керівництвом викладача вибрати предмет наукового дослідження, проводити самостійну науково-дослідну роботу.	ВИСОКИЙ
B 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні. Здобувач володіє комплексом знань та вмінь, який є частково-впорядкованим. У процесі застосування знань студент спроможний вибрати необхідній елемент комплексу знань та вмінь. Застосування знань та вмінь здійснюється як у стандартних ситуаціях, так і при незначних варіаціях умов на основі використання загальних рекомендацій. Відбувається перенесення сформованих умінь або їх комплексів на розв'язування незнайомих задач, ситуацій. Навчально-пізнавальна активність стимулюється пізнавальними інтересами, продукт діяльності оцінюється як професійно значущий.	
C 75-79 балів ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях. Здобувач усвідомлює особливості навчальних задач, ситуацій тощо. Пошук способів їх розв'язання здійснюється за зразком. Здобувач спроможний аргументувати застосування певної методичної дії у ході розв'язування задач, ситуацій тощо. Навчально-пізнавальна активність стимулюється мотивами професійного становлення і пізнавальними інтересами.	ДОСТАТНІЙ
D 60-74 балів ЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні, може проілюструвати власними прикладами відповідь на питання, частково усвідомлює специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо, має знання про способи розв'язування типових задач, ситуацій тощо. Однак процес самостійного розв'язування задач, ситуацій тощо потребує опори на зразок. Навчально-пізнавальна активність здобувача є ситуативно-евристичною. Домінують мотиви обов'язку та особистого успіху. Використання засобів саморозвитку та самопізнання відбувається не усвідомлено.	ЗАДОВІЛЬНИЙ

E 50-59 балів ДОСТАТНЬО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компоненту на середньому рівні. Має уявлення про специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо. Виконання дій при роз'ясненні задач , ситуацій частково усвідомлюється, здійснюється частково правильно.	НИЗЬКИЙ
Fx 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст основних розділів. Виконання окремих дій відбувається не усвідомлено, однак переважно правильно, навчально-пізнавальна активність мотивується ситуативно-прагматичним інтересом.	НЕЗАДОВІЛЬНИЙ
F 0-34 балів НЕПРИЙНЯТО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст окремих розділів. Виконання окремих методичних дій відбувається несвідомо, у більшості неправильно, навчально-пізнавальна активність проявляється лише у ситуаціях зовнішнього примусу.	

13. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне тестування та самостійна робота									
Розділ 1. Проєктування цифрових освітніх екосистем								**Тестовий контроль**	**Сума**
Т1		Т2		Т3		Т4		16	100
Ауд	Ср	Ауд	Ср	Ауд	Ср	Ауд	Ср		
1	5	17	8	17	12	14	10		

Шкала оцінювання: сто балова, ECTS, розширена

Сума балів за всі види освітньої діяльності	**Оцінка ЄКТС**	**Оцінка за розширеною шкалою**
		Для екзамену, заліку, курсової роботи, практики
90-100	A	відмінно
80-89	B	дуже добре
75-79	C	добре
60-74	D	задовільно
50-59	E	достатньо
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F	неприйнятно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. Методичне забезпечення

1. Робоча навчальна програма дисципліни.
2. Інструкції та методичні рекомендації для організації та проведення практичних і лабораторних занять.
3. Тестові завдання для поточного контролю.
4. Комплект тестових завдань для підсумкового контролю.

15. Рекомендована література

Основна

1. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці: електр. навч.-метод. посіб.

/ розробник – укладач Анатолій Грітченко. Умань: УДПУ, 2021. 122 С.

2. Змішане навчання майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний та повоєнний час: методичний посібник / [Єршова О. Л., Зуєва А. Б., Кручек В. А., Майборода Л. А., Радкевич О. П., Субіна О. О.]. – Київ: Ін-т проф. освіти НАПН України, 2023. – 186 с.

3. Войтович Н. В., Найдьонова А. В. Використання хмарних технологій Google та сервісів web 2.0 в освітньому процесі. Методичні рекомендації. Дніпро: ДПТНЗ «Дніпровський центр ПТОТС», 2020 113 с.

4. Олефіренко Т., Матвієнко О., Васютіна Т., Золотаренко Т. Основи організації дистанційного та змішаного навчання у заклаадх вищої та початкової освіти. Навчально-методичний посібник. К.: НПУ іменні М. П. Драгоманова. 2022. 145 с.

5. Масліч С. Методика організації і проведення занять за дистанційною й змішаною формами навчання: електронний курс. Біла Церква, 2022. 40 с.

6. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. European Commission: web-site. URL: https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eurscientific-and-technical-researchreports/european-framework-digital-competenceeducators-digcompedu.

Додаткова

1. . Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. М. Кухаренко, С. М. Березенська, К. Л. Бугайчук, Н. Ю. Олійник, Т. О. Олійник, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко, А. Л. Столяревська; за ред. В. М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 284 с.

2. Чугай О. Ю. Змішане або гібридне навчання як трансформація традиційної освітньої моделі. Новітні освітні технології в контексті Євроінтеграції: матеріали XV міжнар. наук.-пр. конференції (14 січня 2025 р.). К : ЦУЛ. С. 154- 158.

3. Харагірло В. Є. Інноваційні педагогічні технології у професійній діяльності педагогів ЗП(ПТ)О: Навчально-методичний посібник. Біла Церква, 2021.112 с.

4. Grace, D. (2020). Google Classroom: A Beginner's Guide to Online Teaching for Teachers and Students. Get the Best from Distance Learning and Teaching with Google and Learn How to Manage Virtual or Blended Classrooms. Retrieved from https://www.amazon.com/Google-ClassroomBeginners-Students-Classrooms/dp/B08HBB3F9P.

5. Ilag, B. N. (2020). Microsoft Teams Overview. In Understanding Microsoft Teams Administration (pp. 1-36).

6. Apress, Berkeley, CA. John, A. S. (2020). It's not just Zoom. Google Meet, Microsoft Teams, and Webex have privacy issues too. Consumer Reports, 3.

7. Krismadinata, U. V., Jalinus, N., Rizal, F., Sukardi, P. S., Ramadhani, D., Lubis, A. L., ... & Novaliendry, D. (2020). Blended learning as instructional model in VOCATIONAL education: literature review. Universal Journal of Educational Research, 8(11B), 5801-5815.

16. Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Затверджені стандарти вищої освіти. URL: https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzheni-standarti-vishchoi-osviti

2. Відомості про професійні стандарти. URL: https://register.nqa.gov.ua/profstandarts

3. Каталог освітніх ресурсів. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : – http://osvita.org.ua.

4. Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекоменндації. https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/06/GRYF_Metodychni_rekomendatsii-_dystantsiy-na_osvita_razvoroty.pdf