ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО

Факультет педагогіки, психології і професійної освіти

Кафедра цифрових технологій і професійної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
з науково-педагогічної роботи
_____ проф. Блажко О. А.
«31» 08 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОБОВ'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ»

підготовки магістра
галузі знань А Освіта
спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
спеціалізації А5.39 Цифрові технології
Освітньо-професійна програма Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні
Факультет педагогіки, психології і професійної освіти

Вінниця – 2026 рік

Робоча програма обовязкової навчальної дисципліни «Цифрові технології управління проектами» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Освітньо-професійна програма: Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні.

Мова навчання українська

РОЗРОБНИК: Уманець Володимир Олександрович, доцент кафедри цифрових технологій і професійної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри цифрових технологій і професійної освіти
Протокол від «31» серпня 2026 р. № 2
Завідувач кафедри цифрових технологій і
професійної освіти В. М. Кобися
«31» серпня 2026 р.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету педагогіки, психології і професійної освіти
Протокол від «31» 08 2026 р.
Голова НМК О. В. Волошина
«31» 08 2026 р.

Погоджено:
Гарант освітньої програми С. С. Кізім
«31» 08 2026 р.

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність, спеціалізація, додаткова спеціалізація/спеціальність / предметна спеціальність, освітня (освітньо-професійна або освітньо-наукова) програма, ступінь вищої освіти</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>Денна Форма навчання</td><td>Зочна Форма навчання</td></tr>
<tr><td>Загальна кількість кредитів – 3
Кількість кредитів на поточний навчальний рік – 3</td><td>Галузь знань:
А Освіта</td><td colspan="2">Обов’язкова</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) –
(навчальним планом не передбачене)-</td><td rowspan="3">Спеціальність
А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології)
Спеціалізація А5.39 Цифрові технології
Освітня (освітньо-професійна або освітньо-наукова) програма
Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні</td><td colspan="2">РІК НАВЧАННЯ:</td></tr>
<tr><td>2-й</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">СЕМЕСТР</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин – 90
Кількість годин на поточний навчальний рік – 90
Кількість годин на 3 семестр – 90</td><td rowspan="2">Ступінь вищої освіти: магістр</td><td>3-й</td><td>3-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">ЛЕКЦІЇ</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Тижневих годин для денної форми навчання:
аудиторних – 2
самостійної роботи студента –5</td><td rowspan="6"></td><td rowspan="2">10 год.</td><td rowspan="2">4 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ</td></tr>
<tr><td>20 год.</td><td>6 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">САМОСТІЙНА РОБОТА</td></tr>
<tr><td>60 год.</td><td>80 год</td></tr>
<tr><td colspan="2">ВИД КОНТРОЛЮ:
залік</td></tr>
</table>

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

• для денної форми навчання – 33% : 67%

• для заочної форми навчання – 11% : 89%

2. *Мета, завдання, компетентності та результати навчання*

2.1 Метою навчальної дисципліни «Цифрові технології управління проектами» є ознайомлення студента із загальними принципами засад практичної діяльності підприємства, специфічних методів та інструментів практичного менеджменту; набуття вмінь виконання основних функцій управління проектами: організації, планування та контролю; опанування методологією, необхідною для успішного управління проектами, а також набуття навичок адаптації та впровадження проектних рішень в практичну діяльність. Ці принципи мають більш широке загальне значення і можуть бути застосовані для вивчення процесів керування в інших системах, наприклад, в біологічних, економічних, суспільних тощо.

2.2 Основними завданнями дисципліни «Цифрові технології управління проектами» є отримання практичних навичок та теоретичних знань у наступних питаннях: методи аналізу систем; методи синтезу систем; використання математичного апарату та засобів програмного забезпечення для вирішення поставлених задач; шляхи вдосконалення методів теорії автоматичного керування за допомогою обчислювальної техніки.

2.3. Пререквізити: для успішного опанування навчальної дисципліни здобувачі мають володіти базовими знаннями з цифрових технологій, мати навички роботи з комп'ютерною технікою, програмним забезпеченням, цифровими освітніми ресурсами та сервісами алгоритмізації та основ об'єктно-орієнтованого програмування, баз даних та вебтехнологій.

Постреквізити: результати навчання, сформовані в процесі вивчення дисципліни, є основою для подальшого опанування дисциплін професійної та практичної підготовки, пов'язаних з проєктуванням, використанням цифрових технологій у професійній діяльності, проєктної діяльності в умовах проходження педагогічної практики у закладах професійної, фахової передвищої, вищої освіти та виконання кваліфікаційних робіт.

2.4. Компетентності (за освітньо-професійною або освітньо-науковою програмою)

2.4.1. Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті

2.4.2. Загальні компетентності

ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

2.3.2. Фахові компетентності

СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.

СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.

СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.

СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.

СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проєкти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.

2.4. Результати навчання

РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.

РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.

РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.

РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.

РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти

3. Програма навчальної дисципліни

Розділ 1. Система управління і методологія планування проектів

Тема 1. Загальна характеристика управління проектами

Історія розвитку управління проектами. Поняття та класифікація проектів. Сутність системи управління проектами, її елементи. Цілі управління проектами. Принципи і функції управління проектами.

Тема 2. Основні підходи до обґрунтування доцільності проекту

Обґрунтування доцільності проекту. Учасники проекту. Етапи узгодження проекту. Оцінка фінансових показників проекту. Оцінка економічної оцінки проекту.

Тема 3. Основні форми організаційної структури проекту

Організація системи управління проектом. Проектування організаційної структури управління проектами. Управління проектами з використанням зовнішньої організаційної структури проекту, переваги та недоліки організаційної структури.

Тема 4. Структуризація проекту

Поняття структуризації проекту. Основні компоненти структуризації проекту. Методичні основи структуризації проекту. Характеристика та значення методології структуризації проекту. Поєднання структур проекту.

Тема 5. Методичні основи планування і контролю проектів

Складові системи планування проекту. Методологічні підходи до планування проектів. Система контролю дотримання параметрів проекту. Внесення змін у виконання проекту і їх комплексний аналіз. Методологія структуризації проекту: односпрямована, двохспрямована і трьохспрямована структура проекту. Основи кодування проектів. Основи поняття планування проектів, принципи планування. Інтеграція планування і контролю. Управління змінами.

Тема 6. Основи сіткового і календарного планування проекту

Методологія планування послідовності робіт. Сіткове планування і сіткова модель. Календарне планування і діаграма Ганта. Сіткові графіки і напрями їх оптимізації.

Розділ 2. Методичні основи реалізації проектів

Тема 1. Контроль виконання проекту

Поняття і види виконання проектів. Методичні основи складання звітності у системі контролю. Завдання контролю за виконанням проекту і аналіз показників виконання проекту. Основні методи контролю виконання проекту. Основні завдання бюджетного контролю. Звітність у системі контролю. Методи аналізу виконання проекту: 1) метод порівняння з плановими показниками; 2) метод скоригованого бюджету.

Тема 2. Управління ризиками в проектах

Поняття ризику та невизначеності. Класифікація ризиків проекту. Причини виникнення і чинники впливу на динаміку ризиків. Основні методи аналізу ризиків. Способи зниження ризиків проекту. Поняття і класифікація ризиків. Модель управління ризиками. Причини виникнення ризиків. Основні методи аналізу ризиків: 1)аналіз чутливості реагування; 2)аналіз сценарію; 3)ринковий ризик (бета-ризик); 4)визначення точки беззбитковості; 5)дерево рішень; 6)метод «Монте-Карло». Методи зниження ризиків.

Тема 3. Управління якістю проектів

Методологічні основи управління якістю проектів і способи забезпечення якості проектів. Витрати на забезпечення якості проектів. Методи контролю за якістю проекту.

Тема 4. Організація проведення торгів за проектами

Поняття конкурсних торгів (тендерів). Класифікація та порядок проведення. Особливості організації проведення і складання звітності про двоступеневі торги. Торги за проектами, їх особливості. Тендерні пропозиції.

Тема 5. Формування і розвиток проектної команди

Формування команди проекту. Основні стадії життєвого циклу команди проекту. Управління конфліктами в проектах. Класифікація конфліктів. Моделі управління конфліктом. Лідерство і мотивація в команді. Порівняльна характеристика стилів управління проектом. Методи навчання персоналу в проектах. Особливості формування команди проекту. Схема формування команди з урахуванням цілі проекту. Заходи щодо вибору персоналу. Характеристика вимог до менеджерів. Поняття конфлікту і методи управління конфліктом. Лідерство і мотивація в команді.

Тема 6. Програмне забезпечення управління проектом

Загальна характеристика систем управління проектом. Система автоматизованого управління проектом Microsoft Project. Управління проектом за допомогою Microsoft Project. Проблеми впровадження систем автоматизації управління проектами. Функціональні можливості систем командно-сіткового планування. Особливості управління проектом за допомогою автоматизованих систем управління.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма здобуття освіти						**заочна** форма здобуття освіти					
	усього	зокрема					усього	зокрема				
		ЛК	**ПЗ**	**ЛЗ**	**ІЗ**	**С.Р.**		**ЛК**	**ПЗ**	**ЛЗ**	**ІЗ**	**С.Р.**
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. Система управління і методологія планування проектів												
Тема 1. Загальна характеристика управління проектами	6	2				5	8			2		6
Тема 2. Основні підходи до обґрунтування доцільності проекту	8			2		5	8	2				6
Тема 3. Основні форми організаційної структури проекту	8	2		2		5	6					6
Тема 4. Структуризація проекту	8			2		5	6					6

Тема 5. Методичні основи планування і контролю проектів	6	2		2		5	6					6
Тема 6. Основи сіткового і календарного планування проекту	8			2		5	10			2		8
Розділ 2. Методичні основи реалізації проектів												
Тема 1. Контроль виконання проекту	8	2		2		5	6					6
Тема 2. Управління ризиками в проектах	7			2		5	6					6
Тема 3. Управління якістю проектів	7	2				5	8					8
Тема 4. Організація проведення торгів за проектами	7			2		5	8					8
Тема 5. Формування і розвиток проектної команди	7	2		2		5	6					6
Тема 6. Програмне забезпечення управління проектом	9					5	12	2		2		8
Усього годин	**90**	**12**		**18**		**60**	**90**	**4**		**6**		**80**

5. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
1.	Загальна характеристика управління проектами. Основні підходи до обґрунтування доцільності проекту	2	
2.	Основні форми організаційної структури проекту. Структуризація проекту	2	2
3.	Методичні основи планування і контролю проектів. Основи сіткового і календарного планування проекту	2	
4.	Контроль виконання проекту. Управління ризиками в проектах	2	
5.	Управління якістю проектів. Організація проведення торгів за проектами	2	
6.	Формування і розвиток проектної команди. Програмне забезпечення управління проектом	2	2

Усього годин	**12**	**4**

6. Теми практичних занять

(навчальним планом не передбачено)

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
1.	Принципи і функції управління проектами.	2	
2.	Оцінка фінансових показників проекту. Оцінка економічної оцінки проекту.	2	2
3.	Проектування організаційної структури управління проектами.	2	
4.	Поєднання структур проекту.	2	
5.	Інтеграція планування і контролю. Управління змінами.	2	
6.	Сіткові графіки і напрями їх оптимізації.	2	
7.	Планування витрат проект) і основи їх класифікації. Складання кошторис) витрат проекту	2	
8.	Основні методи контролю виконання проекту. Основні завдання бюджетного контролю.	2	
9.	Особливості організації проведення і складання звітності про двоступеневі торги. Торги за проектами, їх особливості.	2	2
Усього годин		**18**	**4**

8. Теми індивідуальних занять

(не передбачено навчальним планом)

9. Самостійна робота

№ з/п	**Назва теми**	**Кількість годин**	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Цілі управління проектами. Принципи і функції управління проектами.	4	6
2.	Оцінка фінансових показників проекту. Оцінка економічної оцінки проекту.	6	6
3.	Організація системи управління проектом. Проектування організаційної структури управління проектами.	6	6
4.	Основні компоненти структуризації проекту. Методичні основи структуризації проекту.	4	5
5.	Система контролю дотримання параметрів проекту. Внесення змін у виконання проекту і їх комплексний аналіз.	4	6
6.	Календарне планування і діаграма Ганта.	4	6

7.	Поняття ресурсів проекту. їх планування. Ресурсні гістограми. Визначення джерел фінансування проекту.	4	5
8.	Плановий баланс грошових надходжень і витрат. План прибутку.	4	6
9.	Поняття і види виконання проектів. Методичні основи складання звітності у системі контролю.	4	6
10.	Основні методи аналізу ризиків. Способи зниження ризиків проекту.	4	5
11.	Методологічні основи управління якістю проектів і способи забезпечення якості проектів.	4	6
12.	Поняття конкурсних торгів (тендерів). Класифікація та порядок проведення.	4	6
13.	Управління конфліктами в проектах. Класифікація конфліктів. Моделі управління конфліктом.	6	5
14.	Система автоматизованого управління проектом Microsoft Project. Управління проектом за допомогою Microsoft Project.	6	6
Усього годин		**60**	**80**

10. Індивідуальні навчально-дослідні завдання

(навчальним планом не передбачено)

11. Методи та технології навчання

Вивчення навчальної дисципліни «Цифрові технології управління проектами» передбачає використання різноманітних методів і технологій викладання та навчання, орієнтованих на формування інтегральної компетентності здобувачів освіти.

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи та технології навчання:

- пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний) та дослідницький методи навчання;
- практичні методи навчання: виконання лабораторних, практичних і професійно орієнтованих завдань, створення та використання електронних освітніх ресурсів і цифрових продуктів;
- інтерактивні методи та прийоми навчання: робота в парах, робота в малих групах, мозковий штурм, дискусія, аналіз проблемних ситуацій, тощо;
- методи організації самостійної роботи: самостійне опрацювання навчальних матеріалів і цифрових освітніх ресурсів, пошук, аналіз, систематизація та критичне оцінювання інформації, виконання проєкту, створення цифрових освітніх продуктів, самооцінювання та рефлексія;

- цифрові технології навчання із застосуванням хмарних сервісів, цифрових освітніх платформ, мультимедійних засобів, засобів цифрової комунікації та технологій штучного інтелекту

12. Методи та критерії оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною накопичувальною системою, що поєднує систематичний поточний контроль та підсумковий контроль у формі заліку.

Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретних видів навчальної діяльності, рівня засвоєння теоретичних знань, сформованості практичних умінь і цифрової компетентності, здатності методично обґрунтовано добирати, створювати та використовувати цифрові технології при управлінні проєктами.

Поточний контроль оцінюється сумою набраних балів. Максимальна сума – *80 балів*, із них: робота під час лекційних занять – *6 балів*; виконання лабораторних робіт – *54 бали*; виконання самостійних робіт – 20 балів; виконання, презентація та захист проєкту – *20 балів*.

Поточний контроль оцінюється сумою набраних балів. Максимальна кількість становить 80 балів:

Контроль засвоєння лекційного матеріалу здійснюється під час кожного лекційного заняття шляхом короткого тестування в електронній формі. Додатково можуть застосовуватися усне або письмове опитування та участь в обговоренні проблемних питань. Максимальна оцінка за результатами роботи на одному лекційному занятті становить 1 бал:

– 1 бал – правильно виконано тестові завдання або надано повну, правильну й аргументовану відповідь під час опитування чи обговорення;

0 балів – нараховується у разі відсутності результатів навчальної діяльності, що підлягають оцінюванню, або якщо відповіді та виконані завдання не демонструють розуміння основного навчального матеріалу.

Для здобувачів заочної форми здобуття освіти контроль засвоєння лекційного матеріалу здійснюється за аналогічними формами і критеріями. Результати короткого тестування, усного або письмового опитування та участі в обговоренні враховуються у складі оцінки за аудиторну роботу з відповідної теми. Максимальна кількість балів визначається згідно з таблицею розподілу балів для заочної форми здобуття освіти

2. Виконання та захист лабораторних робіт (максимум 54 бали): передбачено виконання 9 лабораторних робіт, кожна з яких оцінюється максимум у 6 балів за такою шкалою:

– Високий рівень (5-6 балів): звіт містить вичерпні та аргументовані висновки, здобувач упевнено пояснює хід виконання роботи та формулює висновки, лабораторну роботу виконано повністю, правильно, самостійно та відповідно до поставленого завдання;

– Достатній рівень (3-4 бали): лабораторну роботу виконано переважно правильно та відповідно до поставленого завдання; створений проєкт (частина проєкту) відповідає основним вимогам, однак містить окремі змістові, технічні або методичні недоліки; обґрунтування його використання в є недостатньо повним, відповіді на запитання викладача є правильними, але неповними;

– Середній рівень (2 бали): завдання виконано частково,; створений проєкт (частина проєкту) має суттєві змістові, технічні або інші недоліки та потребує доопрацювання, відповіді на захисті демонструють поверхові знання;

– Низький рівень (0-1 бал): лабораторну роботу не виконано або здобувач не спроможний пояснити роботу продемонстрованого програмного коду.

3. Оцінювання самостійної роботи здобувачів (максимум 20 балів): оцінюється якість опрацювання наукової літератури, розв'язання прикладних задач СРС та підготовка проєктів (частин проєкту).

Індивідуальний проєкт є наскрізним завданням, яке формується здобувачем освіти впродовж усього періоду вивчення навчальної дисципліни. До проєкту послідовно інтегруються результати виконання лабораторних і самостійних робіт, створені та опрацьовані здобувачем освіти.

Підсумкове оцінювання: підсумкове оцінювання здійснюється у формі захисту проєкту та спрямоване на комплексну перевірку рівня досягнення програмних результатів навчання, передбачених освітнім компонентом.

Зарахування результатів неформальної та/або інформальної освіти: здобувачу можуть бути зараховані окремі теми та лабораторні роботи за умови надання сертифікатів відповідних курсів в обсязі до 1/3 від загальної кількості годин освітнього компонента.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно з Критеріями оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за такими рівнями і критеріями:

Оцінка за шкалами ЄКТС, стобаловою, розширеною	**Критерії оцінювання**	**Рівень досягнень здобувача**
A 90-100 балів ВІДМІННО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні; комплексом знань та вмінь, який характеризується системністю. Застосування знань здійснюється на основі самостійного цілеутворення, побудови власних програм діяльності. Здобувач проявляє нешаблонність мислення у виборі і використанні елементів комплексу знань, здатний самостійно і творчо використовувати набуті уміння відповідно до варіативних ситуацій навчання. Здобувач спроможний самостійно формулювати узагальнення та висновки, нові задачі, розв’язувати нестандартні задачі,ситуації. Навчально-пізнавальна активність обумовлена пізнавальними інтересами, мотивами саморозвитку і професійного становлення. Здобувач проявляє інтерес до актуальних проблем відповідного освітнього компонента, може під керівництвом викладача вибрати предмет наукового дослідження, проводити самостійну науково-дослідну роботу.	ВИСОКИЙ
B 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні. Здобувач володіє комплексом знань та вмінь, який є частково-впорядкованим. У процесі застосування знань студент спроможний вибрати необхідній елемент комплексу знань та вмінь. Застосування знань та вмінь здійснюється як у стандартних ситуаціях, так і при незначних варіаціях умов на основі використання загальних рекомендацій. Відбувається перенесення сформованих умінь або їх комплексів на розв’язування незнайомих задач, ситуацій. Навчально-пізнавальна активність стимулюється пізнавальними інтересами, продукт діяльності оцінюється як професійно значущий.	

C 75-79 балів ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях. Здобувач усвідомлює особливості навчальних задач, ситуацій тощо. Пошук способів їх розв'язання здійснюється за зразком. Здобувач спроможний аргументувати застосування певної методичної дії у ході розв'язування задач, ситуацій тощо. Навчально-пізнавальна активність стимулюється мотивами професійного становлення і пізнавальними інтересами.	ДОСТАТНІЙ
D 60-74 балів ЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні, може проілюструвати власними прикладами відповідь на питання, частково усвідомлює специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо, має знання про способи розв'язування типових задач, ситуацій тощо. Однак процес самостійного розв'язування задач, ситуацій тощо потребує опори на зразок. Навчально-пізнавальна активність здобувача є ситуативно-евристичною. Домінують мотиви обов'язку та особистого успіху. Використання засобів саморозвитку та самопізнання відбувається не усвідомлено.	ЗАДОВІЛЬНИЙ
E 50-59 балів ДОСТАТНЬО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компоненту на середньому рівні. Має уявлення про специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо. Виконання дій при роз'ясненні задач , ситуацій частково усвідомлюється, здійснюється частково правильно.	НИЗЬКИЙ
Fx 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст основних розділів. Виконання окремих дій відбувається не усвідомлено, однак переважно правильно, навчально-пізнавальна активність мотивується ситуативно-прагматичним інтересом.	НЕЗАДОВІЛЬНИЙ
F 0-34 балів НЕПРИЙНЯТНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст окремих розділів. Виконання окремих методичних дій відбувається несвідомо, у більшості неправильно, навчально-пізнавальна активність проявляється лише у ситуаціях зовнішнього примусу.	

Зведена таблиця максимальної кількості балів за видами навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	**Максимальна кількість балів**
Робота під час 6 лекційних занять (по 1 балу)	6
Виконання та захист 9 лабораторних робіт (по 6 бали)	54
Виконання завдань самостійної роботи здобувачів вищої освіти	20
Поточний контроль	**80**

Вид навчальної діяльності	Максимальна кількість балів
Підсумковий контроль (захист проєкту)	**20**
Усього за навчальну дисципліну	**100**

13. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточний контроль та самостійна робота																								Підсумковий контроль (захист проєкту)	Загальна кількість балів
Розділ 1												Розділ 2													
Т1		Т2		Т3		Т4		Т5		Т6		Т7		Т8		Т9		Т10		Т11		Т12			
ауд	ср	ауд	ср	ауд	ср	ауд	ср	ауд	ср	ауд	ср	ауд	ср	ауд	ср	ауд	ср	ауд	ср	ауд	ср	ауд	ср	20	100
1	1.6 6	6	1.6 6	7	1.6 6	6	1.6 6	7	1.6 6	6	1.6 6	7	1.6 6	6	1.6 6	1	1.6 6	6	1.6 6	7	1.6 6		1.6 6		

Шкала оцінювання: стобалова, ECTS, розширена

Сума балів за всі види освітньої діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за розширеною шкалою
		Для екзамену, заліку, курсової роботи, практики
90-100	A	ВІДМІННО
80-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ
75-79	C	ДОБРЕ
60-74	D	ЗАДОВІЛЬНО
50-59	E	ДОСТАТНЬО
35-49	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО З МОЖЛИВІСТЮ ПОВТОРНОГО СКЛАДАННЯ
1-34	F	НЕПРИЙНЯТНО З ОБОВ’ЯЗКОВИМ ПОВТОРНИМ ВИВЧЕННЯМ ДИСЦИПЛІНИ

14. Методичне забезпечення

1. Робоча програма дисципліни.
2. Електронний навчально-методичний комплекс дисципліни, розміщений на навчальному порталі Moodle ВДПУ ім. М. Коцюбинського. https://moodle.vspu.edu.ua/my/courses.php
3. Комплект білетів для підсумкового контролю.
4. Тестові завдання для поточного контролю.

15. Рекомендована література

Основна література

1. Уманець В. О. Цифрові технології управління проєктами : методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (Цифрові технології)». Вінниця : ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2025. 52 с.
2. Керівництво до зводу знань з управління проєктами (Керівництво PMBOK) та Стандарт управління проєктами. 7-е вид. Project Management Institute, 2021. 250 с. ISBN 978-1628256673.
3. Блага Н. В. Управління проєктами : навчальний посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2021. 152 с.
4. Новак В. О., Мостенська Т. Л., Ільєнко О. В. Управління проєктами та програмами : підручник. Київ : Кондор, 2022. 440 с. ISBN 978-617-8052-12-6.
5. Гулай О. І., Кабак В. В., Герасимчук Г. А. Засоби та технології цифрового навчання: теоретичний та практичний аспекти : монографія. Луцьк : Вежа-Друк, 2025. 159 с. ISBN 978-966-940-645-3.
6. Биков В. Ю., Спірін О. М., Пінчук О. П. Проєктування та використання хмарно орієнтованих систем відкритої науки в освітньо-науковому просторі ЗВО : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2023. 216 с.
7. Schwalbe K. Information Technology Project Management. 9th ed. Boston : Cengage Learning, 2021. 544 p. ISBN 978-0357112526.
8. Kerzner H. Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling. 13th ed. Hoboken : John Wiley & Sons, 2022. 848 p. ISBN 978-1119805373.

Додаткова література:

1. Мізюк В., Кожухар Ж., Силенко Ю. Проєктно-орієнтовані технології у ЗВО для формування навичок командної роботи в цифровому середовищі. Освіта. Інноватика. Практика. 2026. Т. 14, № 3. С. 95–104. DOI: 10.31110/2616-650X-vol14i3-013.
2. Бушуєв С. Д., Бушуєва Н. С., Козир Б. Ю. Управління інноваційними проєктами в умовах цифрової трансформації та штучного інтелекту. Управління розвитком складних систем. 2024. Вип. 58. С. 5–14. DOI: 10.32347/2412-9933.2024.58.5-14.
3. Гріщенко П. С., Кізім С. С. Цифрова інфраструктура та сучасне програмне забезпечення у підготовці бакалаврів з інформаційних систем та технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців. 2025. Вип. 78. С. 45–56. DOI: 10.31652/2412-1142-2025-78-45-56.
4. Лазаренко Н. І., Кізім С. С., Волошина О. В. Трансформаційна професійна підготовка майбутніх фахівців в умовах цифровізації освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців. 2025. Вип. 78. С. 279–290. DOI: 10.31652/2412-1142-2025-78-279-290.
5. Ковальчук А. Цифрові інструменти в діяльності педагога професійного навчання. Молодь і ринок. 2024. № 6 (226). С. 171–176. DOI: 10.24919/2308-4634.2024.307879.
6. Дідух Л. Індивідуалізація освітнього процесу в закладах вищої освіти засобами цифрових технологій: можливості та виклики. Наукові записки ВДПУ. Серія: Педагогіка і психологія. 2026. Вип. 85. С. 9–16. DOI: 10.31652/2415-7872-2026-85-9-16.

16. Інформаційні ресурси в Інтернеті:

1. PMI (Project Management Institute): Global Standards, Articles & Frameworks. URL: https://www.pmi.org/
2. IPMA (International Project Management Association) Ukraine. URL: https://www.ipma.world/
3. Atlassian Agile Coach: Scrum, Kanban and Agile Project Management Tutorials. URL: https://www.atlassian.com/agile
4. Microsoft Learn: Project Management with Microsoft Project and Planner. URL: https://learn.microsoft.com/

5. Дія.Освіта: Освітній практичний курс «Управління проєктами». URL: https://osvita.diia.gov.ua/
6. ProjectLibre: Open Source Project Management Software Community. URL: https://www.projectlibre.com/
7. OpenProject: Enterprise Open Source Project Management Documentation. URL: https://www.openproject.org/