ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО

Факультет педагогіки, психології і професійної освіти

Кафедра цифрових технологій і професійної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
з науково-педагогічної роботи
_____ проф. Блажко О.А.
«_31_» ____08____ 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

підготовки: магістра
галузі знань: А Освіта
спеціальності: А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології)
Освітньо-професійна програма: Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні

Факультет педагогіки, психології і професійної освіти

Вінниця – 2026 рік

Робоча програма педагогічної практики в закладах вищої освіти для здобувачів вищої освіти за спеціальністю А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології).

Мова навчання: українська.

«31» ___серпня___ 2026 року – 13 с.

Розробники: Кобися В. М. – доцент, кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри цифрових технологій і професійної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.
Кізім С. С. – доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри цифрових технологій і професійної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.
Люльчак С. Ю. – доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри цифрових технологій і професійної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри цифрових технологій і професійної освіти
Протокол від «31» серпня 2026 р. № 1
Завідувач кафедри цифрових технологій і професійної освіти В. М. Кобися
«31» серпня 2026 р.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету педагогіки, психології і професійної освіти
Протокол від «31» 08 2026 р.
Голова НМК О. В. Волошина
«31» 08 2026 р.

Погоджено:
Гарант освітньої програми С. С. Кізім
«31» 08 2026 р.

Вступ

Робочу програму педагогічної практики в закладах вищої освіти для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта, спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології), освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні» розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, затвердженого наказом Міністерства освіти України від 08.04.1993 № 93 (зі змінами), Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, а також освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти.

Відповідно до навчального плану здобувачі освіти проходять виробничу практику в закладах вищої освіти у 3-му семестрі, на практику виділено 9 кредитів, 270 год; 6 тижнів.

Виробнича (педагогічна) практика в закладах вищої освіти (ЗВО) є завершальним логічним третім етапом упровадження набутих компетентностей магістрів спеціальності А5 Професійна освіта (Цифрові технології) у їх практичну діяльність та майбутню роботу в ЗВО, де створюються необмежені можливості для розвитку творчого потенціалу особистості майбутнього викладача

1. Мета та завдання педагогічної практики в закладах вищої освіти

1.1. Метою педагогічної практики в закладах вищої освіти є формування професійної компетентності майбутнього педагога професійного навчання, набуття досвіду практичної діяльності шляхом удосконалення і поглиблення професійно значущих знань, умінь та сформованих компетенцій у процесі їх застосування, вивчення зарубіжного та вітчизняного передового і перспективного педагогічного досвіду педагогів - новаторів, створення та використання засобів цифрових технологій, пошуку перспективних методів і прийомів для ефективної професійної діяльності, обміну творчими ідеями, тощо.

У процесі практики закріплюються й поглиблюються теоретичні знання, що були набуті у закладі вищої освіти, виробляються професійні вміння й навички, розвиваються творчі здібності, педагогічне мислення, інтенсифікується процес формування професійних особистісних якостей. Важливого значення набуває розвиток комунікативної культури майбутніх педагогів професійного навчання, формування навичок педагогічної взаємодії та співробітництва.

1.2. Завдання педагогічної практики:

1. Ознайомлення з організацією освітнього процесу в закладі вищої освіти, його нормативно-правовим та навчально-методичним забезпеченням.
2. Формування та вдосконалення педагогічних умінь і навичок планування, організації, проведення та аналізу освітніх занять у закладах вищої освіти.
3. Застосування теоретичних знань з педагогіки, психології, методики професійного навчання та цифрових технологій у практичній діяльності викладача.
4. Оволодіння методикою підготовки та проведення різних видів навчальних занять із використанням сучасних форм, методів і технологій навчання.
5. Формування здатності використовувати цифрові технології та цифрові освітні ресурси для організації освітнього процесу, створення навчально-методичних матеріалів і забезпечення ефективної взаємодії зі здобувачами освіти.
6. Розвиток умінь здійснювати педагогічне спостереження, аналіз та самоаналіз освітнього процесу, визначати його результативність і виявляти шляхи вдосконалення педагогічної діяльності.

7. Формування навичок оцінювання та контролю результатів навчання здобувачів освіти, розроблення діагностичних матеріалів і застосування сучасних підходів до оцінювання.

8. Набуття досвіду педагогічної комунікації та взаємодії зі здобувачами вищої освіти, викладачами, адміністрацією та іншими учасниками освітнього процесу.

9. Розвиток професійно-педагогічної культури та рефлексивних умінь майбутнього викладача професійної освіти, формування відповідальності, академічної доброчесності та професійної етики.

10. Формування готовності до самостійної педагогічної діяльності та професійного розвитку в умовах цифрової трансформації освіти.

11. Набуття досвіду розроблення та використання цифрового навчально-методичного забезпечення дисциплін професійної підготовки, зокрема електронних навчальних матеріалів, презентацій, тестових завдань, інтерактивних ресурсів та інших цифрових засобів.

12. Узагальнення та систематизація результатів педагогічної практики, підготовка звітної документації, аналіз власної педагогічної діяльності та визначення перспектив подальшого професійного розвитку.

2. Компетентності за освітньо-професійною програмою

2.1. Інтегральна компетентність

ІК. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті

2.2. Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК 5.Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

2.3. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)

СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.

СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.

СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.

СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.

СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проєкти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.

СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти.

2.4. Результати педагогічної практики

РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.

РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.

РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.

РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів.

РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

РН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.

РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.

РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.

3. Зміст педагогічної практики в закладах вищої освіти

Термін проходження практики – 6 тижнів. Загальний обсяг практики становить 270 годин. Упродовж практики здобувач освіти виконує такі види діяльності:

− знайомство з історією закладу освіти;

− знайомство з кадровим складом нуково-педагогічного колективу, правами та обов'язками ректора, декана, заступників, викладачів;

− знайомство з матеріально-технічною базою для навчання (лабораторії, кабінети, тощо);

− знайомство з основними документами, які визначають роботу закладу вищої освіти (статут, правила внутрішнього розпорядку, навчальні плани спеціальностей, за якими ведеться підготовка, освітні програми з предметів фахової підготовки);

− проведення навчальної і позааудиторної роботи за фахом;

− взаємовідвідування занять, позааудиторних заходів та їх аналіз;

− відвідування та аналіз занять, що проводяться викладачами;

− вивчення досвіду роботи викладачів;

− підготовка та розвиток матеріально-технічної бази для професійного навчання (виготовлення навчальних посібників, комп'ютерних моделей, макетів, дидактичного матеріалу тощо);

− поглиблення та закріплення теоретичних знань з педагогіки, психології, загальних та часткових методик, застосування цих знань в навчально-виховній роботі зі здобувачами освіти;

− поточне та перспективне планування педагогічної діяльності (навчальної та виховної роботи, діяльності учнівських і молодіжних організацій);

− оволодіння методами науково-педагогічних досліджень: спостереження, анкетування, бесіда, вивчення та аналіз робіт учнів, обробка даних;

− спостереження та аналіз навчально-виховної роботи;

− оволодівати вміннями самостійної роботи, самоосвіти в плані ознайомлення з новими педагогічними технологіями, альтернативними системами навчання та виховання;

− оволодіння навичками самостійної практичної діяльності;

– участь у роботі методичних комісій.

Змістовні модулі практики

Теоретичний модуль

1. Проведення настановчої конференції: ознайомлення здобувачів освіти з програмою і завданнями педагогічної практики.

2. Теоретична підготовка здобувача освіти: визначення та оцінка рівня теоретичної підготовки із:

− методики викладання (наявність та якість розробленого плану-конспекту заняття, дидактичних матеріалів);

− методичне забезпечення лекції та лабораторних занять (наявність підготовленої та якість розробленої наочності для проведення занять);

− проведення позаурочної роботи за фахом (наявність та якість розробленого сценарію);

− проведення гурткової роботи (наявність та якість розробленого плану-конспекту заняття).

Практичний модуль

1. Практична підготовка здобувача освіти: визначення та оцінка рівня практичної підготовки з:

− методики викладання (рівень проведення занять);

− володіння навчальним матеріалом та методикою його викладання дисциплін;

− проведення позакласного заходу за фахом (рівень проведення заходу)

− робота гуртка (рівень проведення заняття).

Рекомендована література

Основна

1. Дольнікова Л. В., Мукан Н. В. Професійна педагогіка : навч. посіб. / за ред. Н. В. Мукан. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2021. 324 с.

2. Кобися А. П. Методика застосування комп'ютерної техніки при викладанні предметів шкільного курсу: навчально-методичний посібник / А. П. Кобися. – Вінниця : ТОВ Ландо ЛТД, 2015. – 394 с.

3. Гордійчук Г. Б. Застосування комп'ютерних технологій для викладання загальноосвітніх дисциплін : технологія розробки навчального проекту за методикою Intel «Навчання для майбутнього» : навчально-методичний посібник / Г.Б. Гордійчук. – Вінниця : ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2011. – 160 с.

4. Поясок Т. Б. Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу»: навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Костенко. – Кременчук : Щербатих О. В., 2019. – 224 с.

5. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Костенко О. В. Сучасні технології освітнього процесу : інтерактивний навчальний посібник. Кременчук : 2020. 228 с.

Додаткова

1. Становлення особистості майбутнього фахівця в умовах підготовки до професійно-педагогічної діяльності: діалог зі стейкхолдерами: монографія / за ред. акад. Р. С. Гуревича. Вінниця: ТОВ «Друк» , 2022. – 276 с.

2. Гуревич Р. С., Фрицюк В. А., Опушко Н. Р., Гадайчук Н. В., Габрійчук Л. Е. Підготовка майбутніх фахівців до професійного саморозвитку в інформаційно-освітньому середовищі університету : [колективна монографія] / Теоретичні та наукові основи педагогіки й освіти. [Theoretical and scientific foundations of pedagogy and education] collective monograph / Kazachiner O., Boychuk Y., etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2022. 476 p.

3. Гуревич Р. С., Опушко Н. Р., Костенко Н. І., Гадайчук Н. М., Герасименко Н. В. Підготовка компетентних магістрів професійної освіти засобами цифровізації: моделювання діяльності / Moderní aspekty vědy: XXIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. str. 617

4. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Кобися В.М., Кобися А.П., Опушко Н.Р. Дуальна освіта: світова практика та вітчизняні шляхи реалізації : навчально-методичний посібник. – Вінниця : ТОВ «Друк+», 2022. 232 с.

5. Цифровізація наукових досліджень : навчально-методичний посібник / Шевченко Л. С., Кізім С. С., Кобися А. П., Люльчак С. Ю., Куцак Л. В. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. 287 с.

6. Семенов Є. К. Використання мережевої платформи ЗВО для формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання: методичні рекомендації. Вінниця: ТОВ «Прінт Плюс», 2021. 96 с.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII (зі змінами). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19

2. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII (зі змінами). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18

3. Про фахову передвищу освіту : Закон України від 06.06.2019 № 2745-VIII (зі змінами). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19

4. Про академічну доброчесність : Закон України від 18.12.2025 № 4742-IX. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20

5. Про затвердження Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України : наказ Міністерства освіти України від 08.04.1993 № 93 (зі змінами). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93

6. Про затвердження Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 02.05.2023 № 510. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1054-23

7. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. URL: https://vspu.edu.ua/?p=position

8. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти. Офіційний сайт. URL: https://nmc-vfpo.gov.ua/

9. Навчально-методичний журнал «Фахова передвища освіта». URL: https://osvitafp.com.ua/

4. Бази практики

Базою для проходження практики є Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, або інші заклади вищої освіти (за вибором здобувача освіти).

5. Організація і керівництво практикою

Загальне організаційне керівництво практикою здійснюється викладачами кафедри цифрових технологій і професійної освіти. Керівник практики від кафедри визначає зміст і завдання практики, забезпечує навчально-методичний супровід, координує взаємодію, організовує проведення установчих та підсумкових заходів, здійснює контроль за виконанням програми практики та приймає звітну документацію.

Безпосереднє керівництво практикою від кафедри цифрових технологій і професійної освіти здійснюють викладачі кафедри, які є керівниками магістерських кваліфікаційних робіт відповідних здобувачів. Такий підхід забезпечує індивідуалізацію педагогічної практики, наступність між освітньою, науково-дослідницькою та практичною підготовкою і можливість інтеграції результатів педагогічної діяльності з тематикою магістерського дослідження.

Обов’язки керівника практики від закладу освіти:

– ознайомлення здобувача з метою, завданнями, змістом і вимогами до проходження практики;

– погодження індивідуального плану проходження практики з урахуванням освітньо-професійної підготовки здобувача та тематики його магістерської кваліфікаційної роботи;

– надання методичної допомоги у підготовці та проведенні навчальних занять;

– консультування щодо використання сучасних педагогічних методів, цифрових технологій та електронних освітніх ресурсів;

– здійснення поточного контролю за виконанням здобувачем програми та індивідуальних завдань практики;

– консультування щодо проведення педагогічного спостереження, аналізу та самоаналізу навчальних занять;

– надання рекомендацій щодо розроблення навчально-методичних і цифрових матеріалів;

– координація виконання завдань практики, пов’язаних із магістерським дослідженням, за умови їх відповідності програмі практики;

– аналіз результатів педагогічної діяльності здобувача та надання рекомендацій щодо його професійного розвитку;

– перевірка звітної документації та участь в оцінюванні результатів практики.

6. Підведення підсумків практики

Під час проходження здобувачами освіти практики керівник здійснює поточний контроль відвідування практикантом робочого місця, виконання завдань відповідно до програми практики. За умови виявлення серйозних порушень трудової дисципліни, порядку виконання завдань практики керівник практики доповідає завідувачу кафедри.

Після закінчення терміну практики здобувачі освіти звітують про виконання програми практики. Письмовий звіт разом із іншими документами (щоденник, в одному примірнику здається керівнику практики від випускової кафедри). Звіт із

практики захищається здобувачем освіти публічно перед комісією, у складі науково-педагогічних працівників кафедри цифрових технологій і професійної освіти. На підсумкову оцінку результатів проходження практики впливають: оцінки за проведення занять та позааудиторних заходів, якість оформлення звітних матеріалів та документів, відповіді здобувача освіти під час захисту звіту.

Оцінка за практику вноситься у заліково-екзаменаційну відомість, залікову книжку здобувача освіти і враховується під час визначення рейтингу. Зданий залік перездачі не підлягає.

Зміст звіту про проходження педагогічної практики

1. Титульна сторінка.
2. Зміст.
3. Вступ.
4. Основний текст звіту.
5. Електронні варіанти конспектів лекції та лабораторних занять та матеріалів до них, матеріалів позааудиторних та виховних заходів.
6. Висновки.
7. Додатки

За результатами проходження педагогічної практики студент практикант повинен подати на кафедру інноваційних та інформаційних технологій в освіті оформлений належним чином звіт.

Структура звіту з педагогічної практики

ВСТУП – містить мету, завдання практики, коротку характеристику викладацької роботи у закладі фахової передвищої освіти, характеристику предмету, який викладав студент, методи та педагогічні навики роботи, які використовувалися під час проходження практики (до 2 сторінок).

ОСНОВНИЙ ТЕКСТ ЗВІТУ (до 5 сторінок)

Коротка характеристика закладу вищої освіти, умови й режим його роботи, аналіз навчальної роботи закладу освіти. Методичні матеріали, які покладені в основу викладання навчальних дисциплін.

Характеристику групи у якій студент був куратором на період педагогічної практики.

ІНДИВІДУАЛЬНЕ ЗАВДАННЯ (5-10 сторінок) – повинне містити описання усієї методичної, навчальної та виховної роботи, яка була виконана під час педагогічної практики:

Індивідуальне завдання має бути представлено у вигляді Веб-сайту.

ВИСНОВКИ – повинні містити оцінку результатів практики, рівень виконання індивідуального та інших завдань практики, вміння та навики, які було отримано під час проходження педагогічної практики. Обсяг висновків має становити до 2 сторінок.

Розділ «ДОДАТКИ» звіту з педагогічної практики має містити інформаційні матеріали, що становлять базу аналітичних досліджень. У додатках вміщують матеріал, який є необхідним для повноти звіту, але включення його до основної частини може змінити впорядковане й логічне уявлення про проведену роботу; матеріал, що не може бути розміщений в основній частині через великий обсяг або способи відтворення. Крім того, у додатки доцільно включати допоміжний матеріал, потрібний для повноти сприйняття звіту.

7. Критерії та методи оцінювання програмних результатів практики

Оцінювання результатів педагогічної практики здійснюється на основі поточного контролю діяльності практиканта, аналізу виконаних навчально-методичних і виховних завдань, оцінювання звітної документації, професійної рефлексії та захисту результатів практики.

Під час оцінювання враховуються:

– повнота та якість виконання програми й індивідуального плану практики;

– рівень сформованості вмінь планувати, організовувати, проводити та аналізувати навчальні заняття;

– обґрунтованість добору методів, технологій, цифрових засобів і навчально-методичного забезпечення;

– якість організації позаурочної та гурткової роботи за фахом;

– рівень виконання функцій класного керівника, уміння вивчати навчальну групу, планувати й проводити виховну роботу;

– культура професійно-педагогічної взаємодії зі здобувачами освіти та педагогічними працівниками;

– самостійність, відповідальність, ініціативність і дотримання норм професійної етики;

– здатність аналізувати педагогічні ситуації, здійснювати самоаналіз і професійну рефлексію;

– повнота, змістовність і якість оформлення звітної документації та цифрового портфоліо;

– аргументованість представлення результатів практики під час підсумкового захисту.

Оцінювання здійснюють у межах визначених повноважень керівник практики від кафедри цифрових технологій і професійної освіти, науково-педагогічні працівники кафедри цифрових технологій і професійної освіти під час захисту.

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти за виконані завдання практики

№	Завдання, передбачене програмою практики	Кількість балів
1	***Результат проходження практики (керівник від бази практики):***	***10***
	1.1. Відвідування настановчої конференції: складання індивідуальних та групових завдань здобувачам освіти	5
	1.2. Ознайомлення з основними напрямами діяльності викладача у закладі вищої освіти (навчальна, наукова та виховна робота)	5
2	***Результат виконання індивідуальних завдань***	***50***
	2.1 Ознайомлення з методичним забезпеченням для проведення лекції та лабораторних занять дисциплін фахової підготовки	5
	2.2 Ознайомлення з проведенням позаурочної роботи за фахом, участі в конкурсах з використання цифрових технологій	5

	2.3 Ознайомлення з специфікою проведення занять гуртка / проблемної групи з використанням цифрових технологій	5
	2.4 Підготовка та проведення лекції та лабораторних занять з дисциплін фахової підготовки (12-15 лекції та лабораторних занять)	15
	2.5 Підготовка наукової публікації	10
	2.6 Підготовка та проведення занять гуртка / проблемної групи з використанням цифрових технологій	10
3	***Результат проходження практики***	***35***
	3.1 Складання і ведення індивідуального плану проходження практики	5
	3.2 Ведення щоденника практики та підготовка звіту про проходження практики	5
	3.4 Оформлення Веб-сайту з педагогічної практики	10
	3.3 Захист педагогічної практики	15
	Разом	***100***

Порядок підсумкового оцінювання

Результати навчально-методичної діяльності оцінюються керівником практики від кафедри. Звітна документація, цифрове портфоліо та результати захисту оцінюються комісією. Підсумкова оцінка за практику визначається як сума балів, отриманих за всі передбачені програмою види діяльності.

Захист результатів практики проводиться публічно перед комісією. Для представлення основних результатів практики здобувачеві освіти надається до 10 хвилин. Представлення може супроводжуватися презентацією або демонстрацією цифрового портфоліо.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно з Критеріями оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за такими рівнями і критеріями:

Оцінка за шкалами ECTS, стобаловою, розширеною	**Критерії оцінювання**	**Рівень досягнень здобувача**
A 90-100 балів ВІДМІННО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні; комплексом знань та вмінь, який характеризується системністю. Застосування знань здійснюється на основі самостійного цілеутворення, побудови власних програм діяльності. Здобувач проявляє нешаблонність мислення у виборі і використанні елементів комплексу знань, здатний самостійно і творчо використовувати набуті уміння відповідно до варіативних ситуацій навчання. Здобувач спроможний самостійно формулювати узагальнення та висновки, нові задачі, розв'язувати нестандартні задачі, ситуації. Навчально-пізнавальна активність обумовлена пізнавальними інтересами, мотивами саморозвитку і професійного становлення. Здобувач проявляє інтерес до актуальних проблем відповідного освітнього компонента, може під керівництвом викладача вибрати предмет наукового дослідження, проводити самостійну науково-дослідну роботу.	ВИСОКИЙ
B 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні. Здобувач володіє комплексом знань та вмінь, який є частково-впорядкованим. У процесі застосування знань студент спроможний вибрати необхідній елемент комплексу знань та вмінь. Застосування знань та вмінь здійснюється як у стандартних ситуаціях, так і при незначних варіаціях умов на основі використання загальних рекомендацій. Відбувається перенесення сформованих умінь або їх комплексів на розв'язування незнайомих задач, ситуацій. Навчально-пізнавальна активність стимулюється пізнавальними інтересами, продукт діяльності оцінюється як професійно значущий.	ВИСОКИЙ
C 75-79 балів ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях. Здобувач усвідомлює особливості навчальних задач, ситуацій тощо. Пошук способів їх розв'язання здійснюється за зразком. Здобувач спроможний аргументувати застосування певної методичної дії у ході розв'язування задач, ситуацій тощо. Навчально-пізнавальна активність стимулюється мотивами професійного становлення і пізнавальними інтересами.	ДОСТАТНІЙ

D 60-74 балів ЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні, може проілюструвати власними прикладами відповідь на питання, частково усвідомлює специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо, має знання про способи розв'язування типових задач, ситуацій тощо. Однак процес самостійного розв'язування задач, ситуацій тощо потребує опори на зразок. Навчально-пізнавальна активність здобувача є ситуативно-евристичною. Домінують мотиви обов'язку та особистого успіху. Використання засобів саморозвитку та самопізнання відбувається не усвідомлено.	ЗАДОВІЛЬНИЙ
E 50-59 балів ДОСТАТНЬО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компоненту на середньому рівні. Має уявлення про специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо. Виконання дій при роз'ясненні задач , ситуацій частково усвідомлюється, здійснюється частково правильно.	НИЗЬКИЙ
Fx 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст основних розділів. Виконання окремих дій відбувається не усвідомлено, однак переважно правильно, навчально-пізнавальна активність мотивується ситуативно-прагматичним інтересом.	НЕЗАДОВІЛЬНИЙ
F 0-34 балів НЕПРИЙНЯТНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст окремих розділів. Виконання окремих методичних дій відбувається несвідомо, у більшості неправильно, навчально-пізнавальна активність проявляється лише у ситуаціях зовнішнього примусу.	

Шкала оцінювання: 100-балова, розширена, ЄКТС

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за розширеною шкалою
90–100	A	відмінно
80–89	B	дуже добре
75–79	C	добре
60–74	D	задовільно
50–59	E	достатньо
35–49	FX	незадовільно
1–34	F	неприйнятно