МАПА ЗМІН ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА. КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В УПРАВЛІННІ ТА НАВЧАННІ»
ЗА 2023-2026 рр.

		Випускники	Роботодаці	Здобувачі освіти	
2023	− оновлено склад робочої групи освітньо-професійної програми: до складу робочої групи введено здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти **Ільченка В.М.**, що забезпечило представництво здобувачів освіти у процесі розроблення та вдосконалення ОПП; − залучено зовнішніх стейкхолдерів і роботодавців: **Дмитрика О.Д., Москалюк А.В., Безуглого А.І., Слушного О.М.**, що забезпечило врахування сучасних вимог роботодавців до професійної підготовки майбутніх педагогів професійної освіти; − розширено предметну область освітньої	**Тимощук Марина Пропозиція.** Посилити підготовку майбутніх педагогів професійної освіти щодо управління міжнародними освітніми проєктами, грантової діяльності та європейських механізмів забезпечення якості освіти, оскільки ці компетентності є важливими для	**Пропозиція 1 (Дмитрик О.Д.)** Розширити сферу професійної підготовки майбутніх педагогів шляхом підготовки до професійної діяльності у закладах фахової передвищої освіти. **Враховано.** Розширено предметну область освітньо-професійної програми. **Пропозиція 2 (Москалюк А.В.)** Посилити практичну підготовку	**Пропозиція Максим Радудик, Артем Стратійчук.** Посилити підготовку до реалізації міжнародних освітніх проєктів, академічної мобільності та використання європейських практик управління інноваційною діяльністю в освіті. **Враховано.** До переліку обов'язкових освітніх	

	програми шляхом включення підготовки фахівців до професійної діяльності у закладах **фахової передвищої освіти**, що розширило сферу професійної діяльності випускників *(пропозиції роботодавців Дмитрика О.Д. та Москалюк А.В.);* – до переліку обов'язкових освітніх компонентів введено дисципліну **«Європейські та національні стратегії моніторингу, керівництва та управління інноваційними дослідницькими проєктами у професійній діяльності»** (4 кредити ЄКТС), спрямовану на формування компетентностей щодо управління міжнародними проєктами, забезпечення якості освіти та використання європейських механізмів розвитку освіти *(випускники, здобувачі освіти);*	професійної діяльності сучасного викладача. **Враховано.** До переліку обов'язкових освітніх компонентів введено дисципліну **«Європейські та національні стратегії моніторингу, керівництва та управління інноваційними дослідницькими проєктами у професійній діяльності»** (4 кредити ЄКТС).	майбутніх педагогів шляхом диференціації педагогічної практики відповідно до різних рівнів освіти. **Враховано.** Переглянуто структуру практичної підготовки: виокремлено педагогічну практику у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти.	компонентів введено дисципліну **«Європейські та національні стратегії моніторингу, керівництва та управління інноваційними дослідницькими проєктами у професійній діяльності»** (4 кредити ЄКТС).	

	– переглянуто структуру практичної підготовки: виокремлено **педагогічну практику у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (5 кредитів ЄКТС), педагогічну практику у закладах фахової передвищої освіти (7 кредитів ЄКТС) та педагогічну практику у закладах вищої освіти (8 кредитів ЄКТС)**, що забезпечило формування професійних компетентностей відповідно до специфіки різних рівнів освіти *(пропозиції Дмитрика О.Д., Москалюк А.В., Безуглого А.І., рішення робочої групи).*				
2025	- оновлено склад робочої групи ОПП: замість здобувача **Ільченка В.М.**, який завершив навчання, до складу робочої групи введено	**Пропозиція 1 Мишакова Лариса, Надія Гук.** Доповнити освітню	**Пропозиція 1 (Слушний О.М.)** Посилити зміст освітньої програми відповідно до сучасних тенденцій	**Пропозиція 1 Мишакова Лариса, Надія Гук.** Доповнити освітню	

	здобувачку другого (магістерського) рівня вищої освіти **Романюк К.М.**; – освітньо-професійну програму приведено у відповідність до оновленої національної класифікації галузей знань і спеціальностей: замість спеціальності **015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)** визначено **А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)**, галузь знань **01 Освіта/Педагогіка** змінено на **А Освіта**; – уточнено профіль освітньої програми відповідно до спеціалізації **А5.39 Цифрові технології**, зокрема скориговано предметну область, конкретизовано основний фокус програми, уточнено мету підготовки здобувачів освіти із акцентом на цифрову трансформацію освіти та використання сучасних	програму сучасними технологіями штучного інтелекту, генеративного ШІ та цифрової трансформації освіти. **Враховано.** Введено освітню компоненту **«Цифрова трансформація освіти із використанням штучного інтелекту»**. **Пропозиція 2 Володимир Ковбаса, Черниш Тамара.** Посилити підготовку з	цифрової трансформації освіти та впровадження технологій штучного інтелекту. **Враховано.** Введено освітню компоненту **«Цифрова трансформація освіти із використанням штучного інтелекту»**. **Пропозиція 2 (Безуглий А.І.)** Посилити підготовку майбутніх педагогів у контексті адміністрування цифрової інфраструктури закладів освіти та забезпечення	програму сучасними технологіями штучного інтелекту та практичними інструментами їх використання в освітньому процесі. **Враховано.** Введено освітню компоненту **«Цифрова трансформація освіти із використанням штучного інтелекту»**. **Пропозиція 2** Ростислав Топчій. Посилити практичну підготовку щодо	

	цифрових технологій *(пропозиції акад. **Гуревича Р.С.**, стейкголдерів **Безуглого А.І.**, **Слушного О.М.**);* – з переліку обов'язкових освітніх компонентів вилучено дисципліну **«Європейські та національні стратегії моніторингу, керівництва та управління інноваційними дослідницькими проєктами у професійній діяльності»** та введено освітню компоненту **«Цифрова трансформація освіти із використанням штучного інтелекту»**, спрямований на формування компетентностей щодо використання технологій штучного інтелекту в професійній діяльності педагога *(пропозиції роботодавців **Слушного О.М.**, **Безуглого А.І.**, здобувачки **Романюк К.М.**, членів робочої групи);*	адміністрування цифрового освітнього середовища, інформаційної безпеки та кібербезпеки. **Враховано.** Освітню компоненту **«Програмна інженерія»** замінено на **«Системне адміністрування та безпека інформаційних освітніх систем»**.	інформаційної безпеки. **Враховано.** Освітню компоненту **«Програмна інженерія»** замінено на **«Системне адміністрування та безпека інформаційних освітніх систем»**. **Пропозиція 3 (Дмитрик О.Д.)** Посилити практикоорієнтовану складову підготовки майбутніх викладачів закладів професійної освіти. **Враховано.** Оптимізовано структуру практичної підготовки шляхом	адміністрування цифрового освітнього середовища та забезпечення інформаційної безпеки закладів освіти. **Враховано.** Освітню компоненту **«Програмна інженерія»** замінено на **«Системне адміністрування та безпека інформаційних освітніх систем»**.	

	– замість освітньої компоненти **«Програмна інженерія»** введено освітню компоненту **«Системне адміністрування та безпека інформаційних освітніх систем»**, що забезпечило посилення підготовки з кібербезпеки та адміністрування цифрового освітнього середовища *(пропозиції роботодавців);* – оптимізовано структуру практичної підготовки здобувачів освіти, а саме: **педагогічну практику у закладах професійної (професійно-технічної) освіти збільшено з 5 до 6 кредитів ЄКТС, педагогічну практику у закладах фахової передвищої освіти зменшено з 7 до 4 кредитів ЄКТС, педагогічну практику у закладах вищої освіти збільшено з 8 до 10 кредитів ЄКТС**, що посилило		урегулювання обсягів педагогічної практики.		

	практичну підготовку майбутніх викладачів закладів вищої освіти *(пропозиції роботодавців Дмитрика О.Д., Москалюк А.В., член робочої групи Романюк К.М.).* –				
2026	- оновлено склад робочої групи ОПП, зокрема до складу робочої групи включено **канд. пед. наук, доц. Кобися В.М., канд. пед. наук, доц. Куцак Л.В., канд. пед. наук, доц. Люльчак С.Ю., канд. пед. наук, доц. Уманець В.О.** та здобувачку другого (магістерського) рівня **Кравчук Д.С.**; – розширено коло зовнішніх стейкхолдерів шляхом залучення **Ліпача І.М.**, заступника директора з навчальної роботи Вінницького транспортного фахового коледжу;	**Пропозиція 1 Мишакова Лариса, Надія Гук.** Розширити психолого-педагогічну підготовку щодо організації освітнього процесу у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти. **Враховано.** Збільшено обсяг освітньої	**Пропозиція 1 (Дмитрик О.Д., Безуглий А.І.)** Посилити психолого-педагогічну підготовку майбутніх викладачів для здійснення професійної діяльності у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти. **Враховано.** Збільшено обсяг освітньої	**Пропозиція 1 Саліцинський Богдан, Будз В., Трубіцький Денис.** Розширити психолого-педагогічну підготовку майбутніх викладачів для роботи у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти. **Враховано.** Збільшено обсяг	

	– збільшено обсяг освітньої компоненти **«Педагогіка і психологія професійної, фахової передвищої, вищої освіти»** до **5 кредитів ЄКТС**, що посилило психолого-педагогічну підготовку здобувачів освіти до організації освітнього процесу на різних рівнях освіти, зокрема у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти *(пропозиції членів робочої групи Кізім С.С., Кобися В.М., Люльчак С.Ю., роботодавців Дмитрика О.Д., Безуглого А.І. та здобувачів освіти Саліцинський В., Будз В., Трубіцький Д.);* – збільшено обсяг освітньої компоненти **«Цифрова трансформація освіти із використанням штучного інтелекту»** з **3 до 4 кредитів ЄКТС**, підсиливши його зміст питаннями штучного	компоненти **«Педагогіка і психологія професійної, фахової передвищої, вищої освіти»** до 5 кредитів ЄКТС. **Пропозиція 2 Стояло Катерина.** Розширити зміст дисципліни щодо практичного використання генеративного штучного інтелекту, інтелектуальних освітніх систем та цифрової педагогіки. **Враховано.** Збільшено обсяг освітньої	компоненти **«Педагогіка і психологія професійної, фахової передвищої, вищої освіти»** до 5 кредитів ЄКТС. **Пропозиція 2 (Слушний О.М.)** Розширити зміст підготовки щодо використання генеративного штучного інтелекту та сучасних цифрових сервісів в освітньому процесі. **Враховано.** Збільшено обсяг освітньої компоненти **«Цифрова трансформація освіти із**	освітньої компоненти **«Педагогіка і психологія професійної, фахової передвищої, вищої освіти»** до 5 кредитів ЄКТС. **Пропозиція 2 Будз В., Трубіцький Денис.** Розширити зміст дисципліни щодо практичного використання генеративного штучного інтелекту, цифрових освітніх сервісів та інтелектуальних освітніх систем.	

	інтелекту, інтелектуальних освітніх систем, цифрової педагогіки та етичного використання технологій штучного інтелекту *(пропозиції здобувачів освіти Будз В., Трубіцький Д.та члена робочої групи* ***Кравчук Д.С.****, стекхолодер* ***Слушного О.М.,****члнгнів робочої групи Кізім С.С.,* ***Кобися В.М.****);* − оптимізовано структуру практичної підготовки: **педагогічну практику у закладах професійної (професійно-технічної) освіти залишено обсягом 6 кредитів ЄКТС, педагогічну практику у закладах фахової передвищої освіти збільшено з 4 до 6 кредитів ЄКТС, педагогічну практику у закладах вищої освіти зменшено з 10 до 9 кредитів ЄКТС**, що забезпечило більш	компоненти **«Цифрова трансформація освіти із використанням штучного інтелекту»** до 4 кредитів ЄКТС. **Пропозиція 3 Максим Радудик, Артем Стратійчук.** Забезпечити більш збалансовану практичну підготовку. **Враховано.** Оптимізовано структуру педагогічних практик.	**використанням штучного інтелекту»** до 4 кредитів ЄКТС та оновлено її зміст. **Пропозиція 3 (Ліпач І.М., Дмитрик О.Д.)** Оптимізувати розподіл педагогічних практик відповідно до сучасної структури професійної діяльності викладача. **Враховано.** Оптимізовано структуру практичної підготовки шляхом уточнення розподілу кредитів між видами педагогічної	**Враховано.** Збільшено обсяг освітньої компоненти **«Цифрова трансформація освіти із використанням штучного інтелекту»** до 4 кредитів ЄКТС та оновлено її змістове наповнення. **Пропозиція 3 Кравчук Дарія.** Забезпечити більш збалансовану практичну підготовку відповідно до особливостей професійної діяльності	

	збалансований розподіл практичної підготовки у закладах освіти *(пропозиції **Ліпача І.М.**, **Дмитрика О.Д.**, **Кравчук Д.С.**, рішення робочої групи).*		практики.	викладача. **Враховано.** Оптимізовано структуру педагогічної практики та уточнено розподіл кредитів між її видами.	