МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні

Vocation education. Computer technology in management and training

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація А5.39 Цифрові технології

галузі знань А Освіта

Освітня кваліфікація: Магістр професійної освіти (цифрові технології)

Професійна кваліфікація: Педагог професійного навчання

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради
_____ проф. Лазаренко Н.І.
(протокол № 11 від «21» Травня 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2025р.
Ректор _____ проф. Лазаренко Н.І.
(наказ № 309 від «22» Травня 2025 р.)

Вінниця 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань А «Освіта» спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізації А5.39 Цифрові технології.

Освітньо-професійна програма побудована на компетентнісному підході підготовки фахівців у галузі знань А «Освіта» спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізації А5.39 Цифрові технології.

Розроблено робочою групою у складі:

КІЗІМ Світлана Степанівна	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри цифрових технологій і професійної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, (гарант освітньої програми), голова робочої групи;
ГУРЕВИЧ Роман Семенович	доктор педагогічних наук, академік, професор кафедри цифрових технологій і професійної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, член робочої групи;
ЛЮЛЬЧАК Світлана Юріївна	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри цифрових технологій і професійної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, член робочої групи;
КУЦАК Лариса Вікторівна	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри цифрових технологій і професійної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, член робочої групи;

РОМАНЮК Катерина Михайлівна	здобувач вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізації 015.39 Цифрові технології, член робочої групи.

Запрошені стейкголдери:

ДМИТРИК Олександр Дмитрович	представник роботодавців, голова ради директорів професійно-технічних навчальних закладів Вінницької області, член колегії обласного управління освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації, Відмінник освіти України, Заслужений працівник освіти України.
МОСКАЛЮК Анжела Володимирівна	зовнішній стейкголдер, начальник відділу професійної освіти управління професійної освіти, інноватики та науки Департаменту освіти і науки Вінницької облдержадміністрації.
БЕЗУГЛИЙ Андрій Іванович	кандидат історичних наук, доцент, директор Вищого художнього професійно-технічного училища №5 м. Вінниці.
СЛУШНИЙ Олег Миколайович	доктор філософії (PhD), директор ліцею, учитель інформатики, учитель вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист фіналіст національної освітянської премії Global Teacher Prize Ukraine 2019, переможець у номінації «Вибір українців».

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізації А5.39 Цифрові технології.

1- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського Факультет педагогіки, психології і професійної освіти Кафедра цифрових технологій і професійної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Освітня кваліфікація: Магістр професійної освіти (цифрові технології). Професійна кваліфікація: Педагог професійного навчання
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні
Форма здобуття освіти	очна, заочна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 міс.
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна. Сертифікат акредитації освітньої програми УД 02003298, дійсний до 01.07.2024р. Термін дії сертифікату продовжено до 01.07.2026 р. відповідно до Постанови КМУ від 16.03.2022 № 295
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень/Магістр.
Передумови	Наявність диплома за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої Програми	До 31 грудня 2026 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vspu.edu.ua/index.php?p=education9
2- Мета освітньої програми	
Метою освітньої програми зі спеціальності А Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізації А5.39 Цифрові технології є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з професійної освіти щодо використання цифрових	

технологій здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі, наукові та практичні проблеми професійної освіти із урахуванням провідних наукових стратегій, концепцій, теорій, вітчизняного та європейського досвіду в умовах використання комп'ютерних технологій.	
3-Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – А Освіта Спеціальність – А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізації А5.39 Цифрові технології. *Об'єкти вивчення та/або діяльності:* вивчення структури та функціональних компонентів системи професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; методів, засобів та технології для реалізації організаційної, управлінської, експертної, контрольно-аналітичної, проєктної, науково-дослідної діяльності у професійній освіті в умовах використання комп'ютерних технологій. *Цілі навчання:* підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми професійної освіти і/або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. *Теоретичний зміст предметної області складають* основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі професійної освіті, зокрема *основні поняття:* цифрові технології, комп'ютерні технології, професійна (професійно-технічна) освіта, фахова передвища освіта, вища освіта, філософія науки, методологія наукових досліджень в освіті; *концепції:* закони, закономірності, принципи розвитку освіти й науки, цифровізація освіти, освітні інновації та їх впровадження у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; *принципи:* студентоцентрований, компетентнісно-орієнтований, практико-орієнтований, міждисциплінарний, системного структурування інформації; застосування теорій і методів наук в умовах цифровізації освіти для вирішення фахових задач та практичних проблем освітньої, освітньо-наукової діяльності у професійній (професійно-технічній), фаховій передвищій та вищій освіті. *Методи, методики та технології:* методи і технології збирання, обробки та інтерпретації результатів дослідження та наукових розвідок системи професійної освіти, зокрема *методи:* організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю та корекції навчально-пізнавальної діяльності; інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані *методики*; *технології:* навчально-розвивальні, інноваційні освітні, дистанційні; сучасні методики організації навчального процесу та формування фахових компетентностей і професійного саморозвитку; методологія науково-педагогічних досліджень.

	Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються для вирішення спеціалізованих задач та проблем освітньої, освітньо-наукової діяльності у професійній (професійно-технічній), фаховій передвищій та вищій освіті.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію, спрямована на набуття здобувачами освіти компетентностей, необхідних для організації та здійснення освітнього процесу в закладах у професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти та ведення наукових досліджень, які спрямовано на трансформацію освітнього процесу із урахуванням провідних тенденцій цифровізації освіти та можливостей комп'ютерних технологій в освіті.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Робиться акцент на забезпечення здатності фахівця розв'язувати спеціалізовані задачі професійної освіти із використанням комп'ютерних технологій; вивченні теоретичних та методичних положень щодо організації освітнього процесу у закладах професійної освіти; моделюванні та створенні електронних освітніх ресурсів для організації та реалізації освітнього процесу. *Ключові слова:* освіта, професійна освіта, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, заклади фахової передвищої освіти, заклади вищої освіти, цифровізація освіти, цифрові технології, освітній процес.
Особливості освітньої програми	Особливістю освітньо-професійної програми є підготовка професіоналів, яка поєднує в собі педагогічну та професійноорієнтовану діяльність в науковому, освітньому, аналітичному, експертному, консультативному, управлінському, культурно-просвітницькому активному професійному середовищі в закладах у професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти та зорієнтована на регіональні потреби ринку праці. Програма спрямована на формування здатності вирішувати спеціалізовані проблеми та розв'язувати задачі дослідницького характеру у професійній освіті із застосуванням цифрових технологій; вміння розробляти і адмініструвати інформаційні ресурси та впроваджувати їх у науково-педагогічну діяльність. Освітньо-професійною програмою передбачено виробничі практики з метою забезпечення умов підготовки майбутніх фахівців до майбутньої професійної діяльності в закладах у професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти.
4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно Національного класифікатора України (Класифікатор професій (ДК 003:2010) випускники призначені для таких професій: 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2351 Професіонали в галузі методів навчання 213 Професіонали в галузі обчислень комп'ютеризації) 3340 Майстер виробничого навчання

	3340 Педагог професійного навчання 3330 Асистент педагога професійного навчання 3340 Лаборант (освіта)
Подальше навчання	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та / або набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.
5-Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентризму, гуманізму, забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності, цілісності й наступності системи освіти, наукового характеру освіти, інтеграції з ринком праці, академічної свободи і академічної доброчесності. Викладання та навчання за освітньо-професійною програмою передбачає використання проблемних, інтерактивних, проектних, цифрових, колективних (групових) та ін. технології навчання. Навчально- методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється із використанням цифрових технологій навчаня. Професійна підготовка за освітньо-професійною програмою передбачає проведення лекційних, практичних і лабораторних занять, проходження студентами практик, складання заліків і екзаменів. Освітньо-професійною програмою передбачено виконання і публічний захист кваліфікаційної роботи, складання комплексного екзамену.
Оцінювання	Загальне оцінювання здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, комп'ютерного тестування відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти за тривимірною шкалою: ЄКТС, 100-балова, розширена.
6-Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. **ЗК 2.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. **ЗК 3.** Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). **ЗК 4.** Здатність працювати в міжнародному контексті. **ЗК 5.**Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. **ЗК 6.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. **ЗК 7.** Здатність до міжособистісної взаємодії.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	**СК 1.** Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. **СК 2.** Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті. **СК 3.** Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. **СК 4.** Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати

	проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. **СК 5.** Здатність розробляти і реалізовувати проєкти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. **СК 6**. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності. **СК 7.** Навички консультування у сфері професійної освіти.
7-Програмні результати навчання	
	РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.
	РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.
	РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.
	РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів.
	РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.
	РН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
	РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.
	РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.
	РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.
	РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.
8- Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми	
Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми, є штатними співробітниками ВДПУ ім. М. Коцюбинського, мають науковий ступінь та/або вчене звання, рівень наукової та професійної активності кожного з яких

	засвідчується виконанням за останні п’ять років не менше чотирьох видів та результатів із зазначених у пункті 38 (Постанова Кабінету Міністрів від 24.03.2021 №365 «Про внесення змін до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»). Від’ємного відхилення фактичного значення показника від нормативного стосовно кадрового забезпечення немає. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п’ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні. Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах WoS, Scopus, ORCID, ResearcherID, Google Scholar.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу для фактичного контингенту студентів та заявленого обсягу з урахуванням навчання за змінами) становить 2,4 кв.м. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій) складає 38%. Наявна соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, у тому числі 6 читальних зал; пункти харчування і їдальня, актова зала, спортивні зали і майданчики. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком становить 100%. Здобувачі вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізації А5.39 Цифрові технології забезпечені приміщеннями для проведення навчальних та контрольних занять. Навчальні аудиторії та лабораторії обладнані мультимедійними дошками, комп’ютерною технікою, є спеціалізовані кабінети.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	На офіційному веб-сайті ВДПУ ім. М. Коцюбинського (http://vspu.edu.ua/) розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/ видавнича/атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). Усі освітні компоненти, передбачені освітньою програмою, повністю забезпеченні навчально-методичними матеріалами. З кожної навчальної дисципліни освітньої програми наявні: робочі програми, робочі програми практик, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів. До усіх освітніх компонентів викладання, яких забезпечує кафедра цифрових технологій і професійної освіти для студентів розроблені навчальні та робочі програми. Складовими частинами робочої програми навчальної дисципліни є опис навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, програма, структура (тематичний план) навчальної дисципліни, теми семінарських (практичних, лабораторних) занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання, методи контролю, схема нарахування балів, рекомендована література (основна, допоміжна), інформаційні ресурси в Інтернеті. Складовими частини комплексу навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни є навчальний контент (конспекти або розширені

	плани лекцій), плани практичних (семінарських) занять, завдання для лабораторних робіт, самостійної роботи, кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь студентів, комплексної контрольної роботи, післяатестаційного моніторингу набутих знань і вмінь з навчальної дисципліни. Навчально-методичне забезпечення містить також навчально- методичні комплекси дисциплін; робочі програми, методичні рекомендації дисциплін; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти з дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної роботи; критерії оцінювання рівня підготовки. Для забезпечення рівного доступу всіх учасників освітнього процесу, незалежно від місця їх проживання та форми навчання, до якісних навчальних та методичних матеріалів, створені google-класи. Також для забезпечення навчального процесу передбачено можливість використання корпоративної пошти та необмеженого доступу до мережі Інтернет. Для вибіркових навчальних дисциплін використання навчальних матеріалів лише в електронній формі розмішених на офіційному сайті кафедри http://ito.vspu.net/. Здобувачі освіти можуть користуватися науковою бібліотека, читальними залами з бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://library.vspu.edu.ua vspu.lib@gmail.com
9- Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до Положення про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (наказ ВДПУ № 21 од від 26.01.2022 https://vspu.edu.ua/content/position/p128.pdf) академічна мобільність передбачає участь здобувачів у освітньому процесі закладу вищої освіти (в Україні), проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю визнання результатів навчання в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо.
Міжнародна кредитна мобільність	Кафедра цифрових технологій і професійної освіти уклала угоди та підтримує науково-освітні зв'язки із провідними закордонними університетами та установами. Участь здобувачів освіти у міжнародній програмі академічної мобільності.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти можливе відповідно до Правил прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК.01	Іноземна мова для академічного спілкування	3	залік
ОК.02	Методологія і методика наукових досліджень	3	залік
ОК.03	Цифрові технології наукових досліджень	3	залік
ОК.04	Педагогіка і психологія професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти	4	залік
ОК.05	Методика викладання комп'ютерних дисциплін у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти	5	екзамен
ОК.06	Цифрові технології управління проєктами	3	залік
ОК.07	Цифрова трансформація освіти із використанням штучного інтелекту	3	екзамен
ОК.08	Системне адміністрування та безпека інформаційних освітніх систем	3	екзамен
ОК.09	Менеджмент в освіті	3	залік
ОК.10	Педагогічна практика в закладах професійної (професійно-технічної) освіти	6	залік
ОК.11	Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти	4	залік
ОК.12	Педагогічна практика в закладах вищої освіти	10	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		**50**	
Вибіркові компоненти ОП			
Блок 1. Цикл загальної підготовки			
ВБ1.1	Вибіркова дисципліна 1*	4	залік
Блок 2. Цикл професійної підготовки**			
ВБ 2.1	Вибіркова дисципліна 1	4	залік
ВБ 2.2	Вибіркова дисципліна 2	4	залік
ВБ 2.3	Вибіркова дисципліна 3	4	залік
ВБ 2.4	Вибіркова дисципліна 4	4	залік
ВБ 2.5	Вибіркова дисципліна 5	4	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		**24**	
	Атестація	3	
	Написання кваліфікаційної (дипломної) роботи	10	
	Екзамени	3	
Всього		**16**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**90**	

*Перелік вибіркових навчальних дисциплін освітньо-професійної програми затвердженого наказом Наказ №94_од від 22.05.25.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Структурно-логічна схема освітньої програми представлена на рис.1.

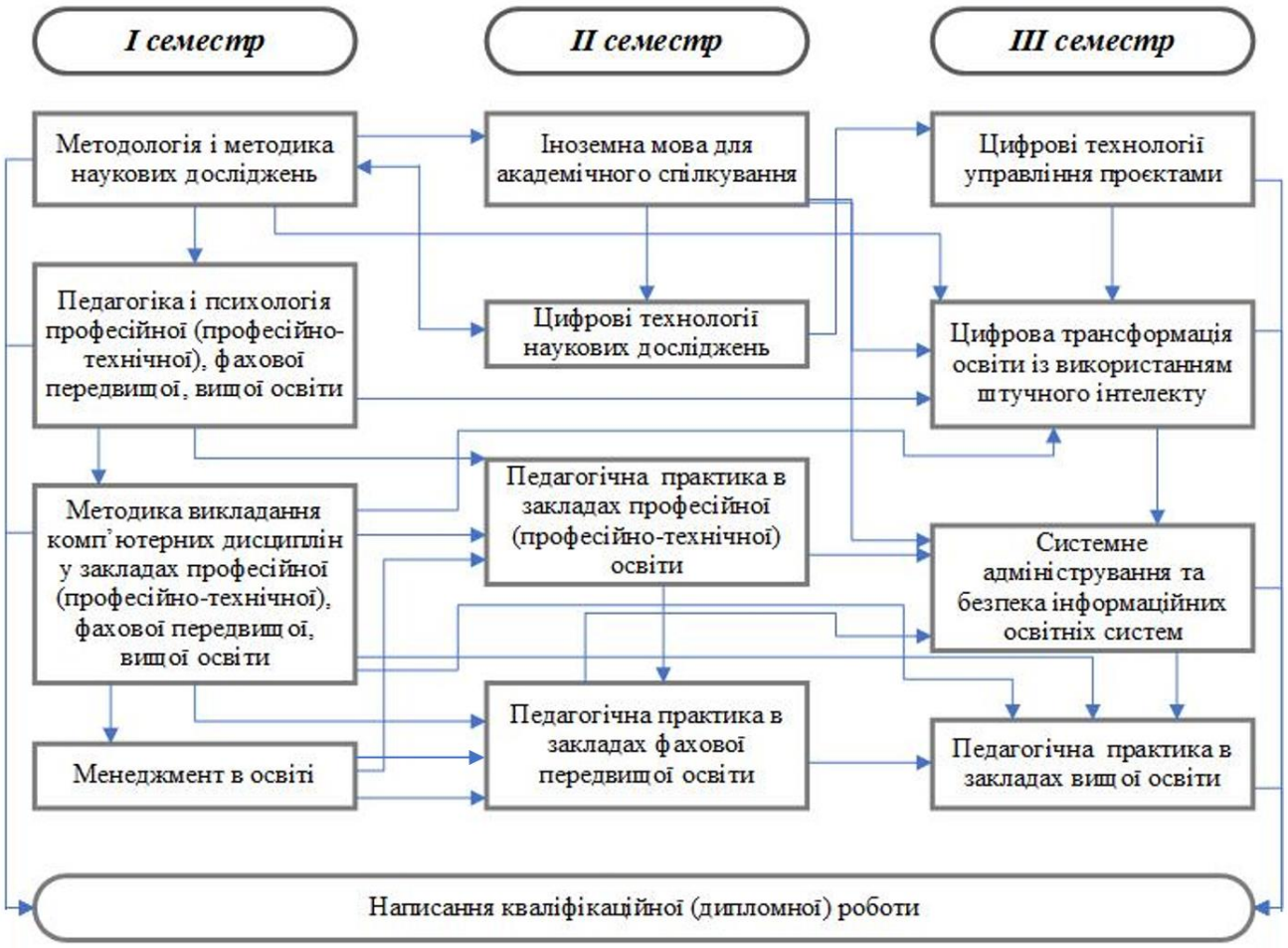

Рис. 1 Структурно-логічна схема освітньої програми

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізації А5.39 Цифрові технології проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, на який виносяться такі навчальні дисципліни: педагогіка і психологія професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти; методика навчання комп'ютерних дисциплін у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти; цифрові технології управління проєктами та публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження їм СВО магістра**, присвоєння освітньої кваліфікації «Магістр професійної освіти (цифрові технології)», професійної кваліфікації «Педагог професійного навчання».**

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за спеціалізацією, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті кафедри цифрових технологій і професійної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК. 1	ОК. 2	ОК. 3	ОК.4	ОК.5	ОК.6	ОК.7	ОК.8	ОК.9	ОК.10	ОК.11	ОК.12
Загальні компетентності (ЗК)												
ЗК.1	+	+	+	+	+			+		+	+	+
ЗК.2	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+
ЗК 3	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+
ЗК 5		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК 6				+	+		+		+	+	+	+
ЗК 7	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)												
СК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 2				+	+	+	+	+		+	+	+
СК 3		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
СК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 5	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
СК 6		+	+		+	+	+		+	+	+	+
СК 7	+	+	+		+			+	+	+	+	+

2. Матриця забезпечення програмних результатів (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК. 1	ОК. 2	ОК. 3	ОК.4	ОК.5	ОК.6	ОК.7	ОК.8	ОК.9	ОК.10	ОК.11	ОК.12
Програмні результати навчання												
РН 1.	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
РН 2.	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
РН 3.	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
РН 4.	+		+			+	+			+	+	+
РН 5.		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+

Продовження таблиці 2

	ОК. 1	ОК. 2	ОК. 3	ОК.4	ОК.5	ОК.6	ОК.7	ОК.8	ОК.9	ОК.10	ОК.11	ОК.12
РН 6.		+	+	+	+					+	+	+
РН 7.	+	+		+	+			+		+	+	+
РН 8.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 9.	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
РН 10.	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон «Про вищу освіту». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
2. Закон «Про освіту». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19
3. Наказ МОНУ «Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 03.04.2024 № 441. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij- shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti
4. Постанова КМУ «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30 серпня 2024 р. № 1021 URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text
5. Професійний стандарт «Викладачі закладів вищої освіти», затверджений Наказом Мінекономіки від 23.03.2021 № 610. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf
6. Професійний стандарт «Педагог професійного навчання», затверджений Наказом Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України 29.12.2022 № 38-ОД. URL: https://register.nqa.gov.ua/profstandart/pedagog-profesijnogo-navcanna-2
7. вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості. URL: https://naqa.gov.ua/2019/07/рекомендації-національного- агентств/
8. Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОНУ від 18.11.2020, № 1435. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki- ukrayini/zatverdzheni-standarti-vishoyi-osviti

Гарант ОП _____ С.С.Кізім
(підпис) (ініціали, прізвище)

Члени робочої групи

_____ Р.С.Гуревич
(підпис) (ініціали, прізвище)

_____ С.Ю Люльчак
(підпис) (ініціали, прізвище)

_____ Л.В.Куцак
(підпис) (ініціали, прізвище)

_____ К.М Романюк
(підпис) (ініціали, прізвище)