РЕЦЕНЗІЯ
НА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ «КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В УПРАВЛІННІ ТА НАВЧАННІ» ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 015 ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ), СПЕЦІАЛІЗАЦІЄЮ 015.39 ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ

Сучасний розвиток професійної освіти вимагає підготовки викладача нового покоління, який володіє не лише фундаментальними педагогічними знаннями, а й сучасними цифровими компетентностями, здатний швидко адаптуватися до технологічних змін, ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та забезпечувати якісну підготовку майбутніх фахівців. Саме тому якість освітньо-професійної програми «Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні» має важливе значення для закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти, які потребують конкурентоспроможних педагогічних кадрів.

Аналіз освітньо-професійної програми засвідчує її практичну спрямованість та орієнтацію на сучасні потреби роботодавців. Зміст програми забезпечує формування у здобувачів освіти професійних компетентностей, необхідних для організації освітнього процесу із використанням цифрових технологій, проєктування навчально-методичного забезпечення, застосування сучасного програмного забезпечення, цифрових платформ та інформаційних ресурсів.

Позитивно оцінюється те, що програма орієнтована на підготовку фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність у різних типах закладів освіти. Такий підхід значно розширює можливості працевлаштування випускників та відповідає сучасним тенденціям розвитку системи професійної освіти України.

Особливої уваги заслуговує структура освітньої програми, яка поєднує психолого-педагогічну, методичну, цифрову та практичну складові підготовки. Така інтеграція дозволяє сформувати у майбутніх магістрів не лише професійні знання, а й готовність приймати педагогічні рішення, організовувати освітній процес, використовувати сучасні цифрові технології та працювати в команді.

Важливою перевагою програми є достатній обсяг практичної підготовки. Проходження педагогічної практики створює умови для застосування набутих компетентностей у реальному освітньому середовищі, розвитку професійної відповідальності, педагогічної майстерності та навичок взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу.

Зміст освітніх компонентів є актуальним, логічно побудованим та взаємопов'язаним. Він забезпечує формування інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти, а також відповідає сучасним вимогам цифровізації освіти. Особливо позитивно

оцінюється увага до формування в майбутніх педагогів навичок використання сучасних інформаційних технологій, цифрових сервісів та програмних продуктів, що є важливою складовою професійної діяльності викладача.

Разом із тим доцільно й надалі розширювати співпрацю із роботодавцями щодо вдосконалення змісту окремих освітніх компонентів, збільшення кількості практикоорієнтованих завдань, упровадження сучасних цифрових платформ і сервісів, а також залучення фахівців-практиків до проведення окремих занять, тренінгів і майстер-класів. За таких умов освітньо-професійна програма сприятиме ще більшій відповідності підготовки випускників потребам сучасного ринку праці.

Отже, освітньо-професійна програма «Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні» відповідає сучасним вимогам до підготовки магістрів за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», забезпечує формування професійних компетентностей, необхідних для успішної педагогічної діяльності, та враховує актуальні тенденції розвитку цифрового освітнього середовища.

Програму можна рекомендувати до реалізації, оскільки її зміст забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно працювати в умовах цифрової трансформації освіти та успішно виконувати професійні функції у закладах професійної, фахової передвищої й вищої освіти.

Рецензент
Директор Комунального закладу
«Вінницький професійний
коледж сфери послуг»
Вінницької обласної ради 04.06.2026 Валентина БАЛИЦЬКА