ЗВІТ
про результати обговорення проєкту освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю **А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»**,
спеціалізацією **А5.39 «Цифрові технології»**
зі стейкголдерами, науково-педагогічними працівниками та представниками академічної спільноти

05 лютого 2026 року у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського відбулося обговорення проєкту освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», спеціалізацією А5.39 «Цифрові технології».

До участі в обговоренні були залучені стейкголдери, здобувачі освіти, науково-педагогічні працівники, гарант освітньо-професійної програми, а також представники академічної спільноти інших закладів вищої освіти України.

На початку зустрічі з презентацією змісту, структури та особливостей оновленої редакції освітньо-професійної програми виступила її гарант Світлана Кізім, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри цифрових технологій і професійної освіти. Гарант представила результати щорічного перегляду ОПП, охарактеризувала внесені зміни та окреслила основні напрями її подальшого розвитку з урахуванням сучасних тенденцій професійної освіти, цифрової трансформації освітнього середовища, результатів моніторингу програми та пропозицій заінтересованих сторін.

Під час зустрічі учасники позитивно оцінили проєкт оновленої ОПП, відзначивши актуальність її мети та програмних результатів навчання; відповідність змісту сучасним тенденціям розвитку професійної освіти та цифрової трансформації; посилення психолого-педагогічної підготовки майбутніх магістрів; практичну спрямованість професійної підготовки; інтеграцію цифрових технологій і технологій штучного інтелекту в освітній процес підготовки магсістрів; можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

У рамках дискусії учасники висловили пропозиції щодо подальшого вдосконалення змісту та структури освітньо-професійної програми.

Кирилащук Світлана Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії Вінницького національного технічного університету, запропонувала посилити психолого-педагогічну підготовку майбутніх магістрів, наголосивши, що сучасний педагог професійного навчання має поєднувати фахову компетентність у галузі цифрових технологій із готовністю організовувати ефективну педагогічну взаємодію, враховувати індивідуальні особливості здобувачів освіти, підтримувати їхню навчальну мотивацію та створювати сприятливе освітнє середовище..

Пономарьова Наталія Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики, декан фізико-математичного факультету

Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, запропонувала посилити практичну підготовку майбутніх магістрів до використання сучасних цифрових технологій та технологій генеративного штучного інтелекту у професійній діяльності педагога. Зокрема, рекомендовано розширювати практичне використання цифрових сервісів та інструментів ШІ під час створення цифрового освітнього контенту, розроблення навчально-методичного забезпечення, організації змішаного й дистанційного навчання, комунікації та оцінювання результатів навчання.

Генсерук Галина Романівна, кандидат педагогічних наук, доцент, декан фізико-математичного факультету Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, запропонувала посилити практико-орієнтовану складову професійної підготовки шляхом ширшого використання професійних кейсів, практичних завдань, сучасних цифрових платформ, програмних продуктів та інших цифрових інструментів, які застосовуються в реальній професійній діяльності педагогічних працівників закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти. Особливу увагу запропоновано приділяти практичному застосуванню цифрових технологій під час виконання лабораторних і самостійних робіт та реалізації навчальних проєктів.

Гуренко Ольга Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, перший проректор Бердянського державного педагогічного університету, запропонувала продовжити вдосконалення вибіркової складової ОПП, орієнтуючи її на сучасні напрями розвитку цифрових технологій, інноваційні освітні практики та професійні інтереси здобувачів. На думку експертки, актуалізація переліку вибіркових освітніх компонентів сприятиме розширенню можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечуватиме гнучкість професійної підготовки майбутніх магістрів.

Гомонюк Олена Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри психології та педагогіки Хмельницького національного університету, запропонувала забезпечити системне оновлення змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій розвитку професійної освіти, цифрової трансформації освітнього середовища та змін у професійній діяльності педагога. Окремо наголошено на необхідності забезпечення взаємозв’язку психолого-педагогічної, методичної та цифрової складових професійної підготовки майбутніх педагогів.

За результатами обговорення учасники рекомендували схвалити проєкт освітньо-професійної програми з урахуванням висловлених пропозицій та рекомендацій.

Пропозиції учасників обговорення були розглянуті робочою групою ОПП та враховані під час її подальшого вдосконалення. Зокрема, у редакції ОПП 2026 року збільшено обсяг ОК «Педагогіка і психологія професійної, фахової передвищої, вищої освіти» до 5 кредитів ЄКТС; збільшено обсяг ОК «Цифрова трансформація освіти із використанням штучного інтелекту» до 4 кредитів ЄКТС та актуалізовано його зміст; посилено практико-орієнтовану спрямованість підготовки; продовжено оновлення змісту робочих програм освітніх компонентів цифрового та методичного спрямування.

Висловлені пропозиції сприятимуть подальшому вдосконаленню освітньо-професійної програми, актуалізації змісту професійної підготовки, розвитку

педагогічних, цифрових і методичних компетентностей здобувачів та забезпеченню їхньої готовності до професійної діяльності в умовах цифрової трансформації освіти.

Обговорення пройшло у доброзичливій, професійній та конструктивній атмосфері та стало важливим етапом подальшого вдосконалення освітньо-професійної програми, спрямованої на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних розв’язувати складні професійні, практичні та дослідницькі завдання у сфері професійної освіти із застосуванням сучасних цифрових технологій.

