ЗВІТ
про результати обговорення проєкту освітньо-професійної програми
«Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями),
спеціалізацією А5.39 Цифрові технології
З ВИПУСКНИКАМИ ПРОГРАМИ

У межах роботи над оновленням освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» спеціалізації А5.39 «Цифрові технології» 20 лютого 2026 року відбулася зустріч гаранта програми та членів робочої (проєктної) групи з випускниками освітньої програми, які успішно завершили навчання та здійснюють професійну діяльність у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти.

Метою зустрічі було отримання зворотного зв’язку від випускників щодо проєкту оновленої редакції ОПП 2026 року, оцінювання відповідності змісту та структури програми реальним умовам професійної діяльності, а також формування пропозицій щодо подальшого вдосконалення професійної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

На зустрічі були присутні випускники:

Гук Надія
Мешакова Лариса
Вишневська Галина
Черниш Тамара
Пугач Ілонна
Медведєв Роман
Стояло Катерина
Топчий Ростислав

ВИСТУПИЛИ:

Гук Надія, заступник з навчально-виховної роботи , вчитель вищої категорії, учитель-методист Маяківського ліцею Одеського району Одеської області, зазначила, що досвід професійної діяльності після завершення навчання підтвердив важливість ґрунтовної психолого-педагогічної підготовки для роботи в сучасному освітньому середовищі. На її думку, майбутньому педагогу важливо вміти організовувати взаємодію зі здобувачами освіти, враховувати їхні індивідуальні особливості, підтримувати мотивацію до навчання та створювати сприятливі умови для професійного розвитку. У зв’язку з цим позитивно оцінила посилення психолого-педагогічної складової підготовки в оновленій редакції програми.

Мешакова Лариса, директор , вчитель вищої категорії, вчитель- методист Комунального закладу «Вінницький ліцей № 21», звернула увагу на те, що цифрові технології надзвичайно швидко змінюють зміст і характер професійної діяльності педагога. З власного професійного досвіду відзначила зростання потреби у фахівцях, які не лише володіють цифровими засобами, а й здатні доцільно інтегрувати їх в освітній процес. Запропонувала приділити особливу увагу практичному опануванню сучасних цифрових технологій і можливостей

штучного інтелекту для розв'язання професійних завдань.

Вишневська Галина, викладач робототехніки школа Bitschool, наголосила на значенні практичної спрямованості магістерської підготовки. Зауважила, що після завершення навчання особливо цінними в професійній діяльності є вміння самостійно знаходити рішення в нестандартних ситуаціях, добирати цифрові засоби відповідно до конкретного професійного завдання та адаптувати набуті знання до реальних умов роботи. Запропонувала ширше використовувати під час навчання професійні ситуації, практичні кейси та комплексні завдання, максимально наближені до майбутньої професійної діяльності.

Черниш Тамара, викладач спеціальних дисциплін КЗ «Вінницький професійний коледж цифрових технологій та підприємництва», відзначила актуальність підготовки магістрів до роботи в різних форматах організації освітнього процесу. Зазначила, що сучасному педагогові необхідно впевнено працювати в цифровому освітньому середовищі, організовувати комунікацію та взаємодію зі здобувачами освіти, використовувати цифрові ресурси під час очного, змішаного та дистанційного навчання. Запропонувала й надалі посилювати практичну підготовку здобувачів до використання цифрових технологій безпосередньо у викладацькій діяльності.

Пугач Ілонна, викладач спеціальних дисциплін КЗ «Вінницький професійний коледж цифрових технологій та підприємництва», звернула увагу на важливість уміння майбутніх педагогів самостійно розробляти сучасне навчально-методичне забезпечення. На основі власного досвіду професійної діяльності зазначила, що викладачеві необхідно вміти створювати й адаптувати цифрові дидактичні матеріали, електронні освітні ресурси та завдання для різних категорій здобувачів освіти. Запропонувала посилити практичну складову підготовки, пов'язану з проєктуванням і створенням власних цифрових освітніх ресурсів.

Медведєв Роман, викладач вищої категорії, старший викладач кафедри інформатики та інформаційних технологій в освіті/ адміністратор інформаційного та освітнього порталів коледжу КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», акцентував увагу на стрімкому поширенні технологій штучного інтелекту та необхідності підготовки здобувачів до їх свідомого використання у професійній діяльності. Зазначив, що поряд із практичним опануванням можливостей ШІ важливо формувати здатність критично оцінювати створений за його допомогою контент, перевіряти достовірність отриманої інформації, дотримуватися принципів академічної доброчесності та усвідомлювати відповідальність за результати використання таких технологій. Підтримав поглиблення відповідної підготовки в оновленій програмі.

Топчий Ростислав, молодший інженер з комп'ютерних систем ТОВ «ВІН ІНТЕРАКТИВ», відзначив, що однією з важливих характеристик підготовки сучасного фахівця є її здатність оперативно реагувати на зміни у цифровому та професійному середовищі. Зазначив, що технології, програмні засоби та підходи до їх використання швидко оновлюються, тому зміст освітніх компонентів також потребує систематичної актуалізації. Запропонував під час подальшої реалізації програми регулярно оновлювати практичні завдання та зміст професійної підготовки відповідно до розвитку цифрових технологій і потреб професійної

діяльності.

За результатами обговорення випускники підтримали загальну логіку оновлення освітньо-професійної програми та надали рекомендації щодо подальшого вдосконалення її змісту й організації професійної підготовки, зокрема:

– наголошено на доцільності посилення психолого-педагогічної підготовки здобувачів, необхідної для організації ефективної педагогічної взаємодії, урахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти, підтримання їхньої навчальної мотивації та створення сприятливого освітнього середовища. Випускники позитивно оцінили збільшення обсягу ОК «Педагогіка і психологія професійної, фахової передвищої, вищої освіти» до 5 кредитів ЄКТС, що посилює психолого-педагогічну складову професійної підготовки;

– підтримано посилення підготовки здобувачів у сфері сучасних цифрових технологій і штучного інтелекту та збільшення обсягу ОК «Цифрова трансформація освіти із використанням штучного інтелекту» до 4 кредитів ЄКТС. Рекомендовано орієнтувати його зміст на практичне використання технологій ШІ для розв'язання професійних завдань, створення цифрового освітнього контенту, організації комунікації та підтримки освітнього процесу, поєднуючи це з критичним оцінюванням результатів, дотриманням академічної доброчесності та принципів етичного й відповідального використання ШІ;

– рекомендовано посилювати практико-орієнтований характер підготовки шляхом ширшого використання професійних кейсів, проблемних ситуацій, проєктних і комплексних практичних завдань, наближених до реальних умов діяльності педагога. Особливу увагу запропоновано приділяти формуванню здатності самостійно добирати цифрові технології та засоби відповідно до конкретних професійних і педагогічних завдань;

– наголошено на необхідності формування готовності здобувачів до організації освітнього процесу в цифровому середовищі, зокрема використання хмарних технологій, цифрових платформ, електронних освітніх ресурсів і засобів цифрової комунікації в умовах очного, змішаного та дистанційного навчання. Рекомендовано посилювати практичні завдання, пов'язані зі створенням і використанням власних цифрових дидактичних матеріалів та електронних освітніх ресурсів;

– позитивно оцінено посилення практичної підготовки здобувачів та рекомендовано забезпечувати її тісний зв'язок із реальними умовами професійної діяльності в закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти. На думку випускників, практична підготовка має забезпечувати можливість апробації набутих педагогічних і цифрових компетентностей, самостійного виконання професійних завдань та набуття досвіду організації освітньої діяльності;

– рекомендовано систематично актуалізувати зміст освітніх компонентів і практичних завдань відповідно до динамічного розвитку цифрових технологій, поширення технологій штучного інтелекту та змін у професійній діяльності педагогічних працівників. Такий підхід, на думку випускників, сприятиме збереженню актуальності ОПП та підвищенню конкурентоспроможності її випускників.

Зворотний зв'язок від випускників був врахований під час доопрацювання

освітньо-професійної програми та використаний для посилення її практичної спрямованості, актуалізації психолого-педагогічної та цифрової складових підготовки, поглиблення підготовки щодо штучного інтелекту та забезпечення зв’язку змісту освітніх компонентів із реальними умовами професійної діяльності.

Випускники наголосили, що запропоновані зміни відповідають сучасним трансформаціям професійної освіти, розвитку цифрових технологій та потребі підготовки педагогів, здатних ефективно організовувати освітній процес у цифровому середовищі закладів освіти, використовувати сучасні технології у професійній діяльності та адаптуватися до їх динамічного розвитку.

За результатами обговорення учасники зустрічі підтримали оновлену редакцію освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Комп’ютерні технології в управлінні та навчанні» та рекомендували її до подальшої реалізації.

