ЗВІТ
про результати обговорення проєкту освітньо-професійної програми
«Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями),
спеціалізацією А5.39 Цифрові технології
зі здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти

На кафедрі цифрових технологій і професійної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського ___ 16 березня 2026 року відбулося розширене засідання, під час якого здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації А5.39 Цифрові технології взяли участь в обговоренні проєкту оновленої редакції освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні».

Метою зустрічі було отримання зворотного зв'язку від здобувачів освіти щодо оновленої редакції освітньо-професійної програми, оцінювання її відповідності їхнім освітнім і професійним потребам, а також формування пропозицій, спрямованих на подальше вдосконалення змісту, структури та організації професійної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

До обговорення долучилися здобувачі освіти: Саліцинський Володимир, Будз Віталій, Трубіцький Денис, Корпало Мирослав, Кравчук Дарина.

Залучення здобувачів освіти до обговорення забезпечило можливість оцінити освітньо-професійну програму з позицій їхнього безпосереднього досвіду навчання, опанування освітніх компонентів, набуття професійних компетентностей та проходження практичної підготовки.

Під час зустрічі гарант ОПП Кізім Світлана Степанівна представила основні зміни, запропоновані в оновленій редакції програми, обґрунтувала необхідність їх внесення. Особливу увагу було приділено прикладній орієнтації ОПП, формуванню компетентностей, необхідних для організації та здійснення освітнього процесу в закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти, використанню цифрових технологій, створенню електронних освітніх ресурсів та практичній підготовці майбутніх фахівців.

Здобувачі освіти загалом підтримали запропоновані зміни та висловили власні пропозиції щодо подальшого вдосконалення програми.

Саліцинський Володимир, оцінюючи психолого-педагогічну складову програми з позиції власного освітнього досвіду, зазначив, що вступив на ОПП за умов перехресного вступу та не мав попередньої професійно-педагогічної підготовки. У зв'язку з цим звернув увагу на особливе значення психолого-педагогічної підготовки для здобувачів із різними попередніми освітніми траєкторіями. На його думку, для підготовки до педагогічної діяльності важливо мати достатньо часу не лише для засвоєння теоретичного матеріалу, а й для опрацювання практичних педагогічних ситуацій, пов'язаних з організацією освітнього процесу. Запропонував розширити психолого-педагогічну підготовку щодо організації освітнього процесу у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти.

Будз Віталій звернув увагу на необхідність актуалізації цифрової складової професійної підготовки відповідно до сучасних тенденцій цифровізації освіти. Запропонував розширити зміст підготовки щодо використання генеративного штучного інтелекту, цифрових освітніх сервісів та інтелектуальних освітніх систем. На його думку, важливо також приділяти увагу критичному оцінюванню результатів, отриманих із використанням технологій ШІ, етичним аспектам та відповідальному застосуванню штучного інтелекту в освітній діяльності.

Трубіцький Денис, характеризуючи власний досвід опанування цифрової складової програми, акцентував увагу на її практико-орієнтованому характері. Він зазначив, що найбільш корисними для здобувачів є завдання, під час виконання яких цифрові технології застосовуються для розв'язання конкретних навчальних і професійно орієнтованих задач. Запропонував посилити практичну складову підготовки через виконання завдань, пов'язаних використанням цифрових технологій і засобів штучного інтелекту для створення електронних освітніх ресурсів для майбутньої професійної діяльності у закладах освіти.

Корпало Мирослав, оцінюючи можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, запропонував розширити вибіркову складову професійної підготовки освітніми компонентами, спрямованими на поглиблення знань і практичних умінь щодо сучасних технологій програмування. На його думку, можливість обирати дисципліни, пов'язані з програмуванням, дає змогу здобувачам поглиблювати цифрову підготовку відповідно до власних професійних інтересів, попереднього освітнього досвіду та індивідуальних освітніх потреб.

Кравчук Дарина звернула увагу на значення практичної підготовки для набуття досвіду майбутньої професійно-педагогічної діяльності та підтримала необхідність її здійснення в різних типах закладів освіти. На її думку, проходження педагогічної практики у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти дає можливість здобувачам застосовувати набуті знання і вміння в реальному освітньому середовищі та краще підготуватися до майбутньої професійної діяльності.

Зворотний зв'язок від здобувачів освіти дав можливість оцінити запропоновані зміни з позиції їхнього безпосереднього досвіду навчання, визначити потреби щодо змістового та практико-орієнтованого наповнення освітніх компонентів і врахувати студентське бачення вдосконалення професійної підготовки, її спрямованості на послідовне формування передбачених ОПП компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

За результатами обговорення здобувачами освіти було підтримано пропозиції щодо посилення психолого-педагогічної підготовки; актуалізації змісту цифрової підготовки з урахуванням розвитку технологій штучного інтелекту; посилення практико-орієнтованого характеру навчання та створення електронних освітніх ресурсів; розширення можливостей індивідуальної освітньої траєкторії через вибіркову складову, зокрема вивчення сучасних технологій програмування; удосконалення практичної підготовки у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти.

Робоча (проєктна) група взяла до уваги зазначені пропозиції під час доопрацювання оновленої редакції ОПП, уточнення змістового та практико-

орієнтованого наповнення освітніх компонентів, організації практичної підготовки та формування вибіркової складової професійної підготовки з метою розширення можливостей індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів освіти.

Отриманий зворотний зв’язок від здобувачів освіти було використано для підвищення студентоцентрованості освітньо-професійної програми, розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії та вдосконалення змісту професійної підготовки, спрямованої на формування визначених ОПП компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.

